

Форма наставничества «учитель-учитель»

Предполагает взаимодействие наставляемого учителя с учителем наставником, располагающим ресурсами и навыками, оказывающими первому разностороннюю поддержку.

Наставляемые:

- молодые, начинающие педагоги;
- стажеры, студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу или проходящие стажировку, практику;
- педагоги, которые впервые стали классными руководителями;
- педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва;
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ - компетенциями и т.д.;
- педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике.

Наставники:

- опытные педагоги-предметники, работающие в той же предметной области, что и наставляемые;
- педагог, обладающий лидерскими и коммуникативными навыками, пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;
- опытный классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора, готовый передать свой опыт наставляемому;
- педагог современной формации, легко использующий современные интерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

Цель: разносторонняя поддержка педагогических работников, помощь в адаптации к новым условиям работы, успешное повышение профессионального потенциала, увеличение творческой инициативы и уровня педагогов лицея, создание комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- провести диагностику профессиональных дефицитов;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса, к анализу результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- привлекать к участию в курсах повышения квалификации, программах магистратуры, в форумах и конференциях, к проектно-исследовательской деятельности;

- повысить профессиональный потенциал и ускорить процесс профессионального становления;
- создать условия для адаптации молодых, начинающих педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности, их закрепление в профессии;
- сформировать лицейское педагогическое сообщество.

Оцениваемые показатели:

- рост числа учителей, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в МБОУ «Лицей №2»;
- наличие индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в наставляемых классах;
- участие педагогов в вебинарах, семинарах, заседаниях форсайт-центрах в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния педагогов.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня включенности педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь лицея;
- укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий;
- улучшение психологического климата в лицее;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых;
- сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами;
- повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);
- рост числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

Основные методы сбора информации: результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов, мониторинг участия в конкурсах вебинарах, семинарах, заседаниях форсайт-центрах в конкурсах профессионального мастерства, самоанализ МБОУ «Лицей №2», аналитические справки.

Меры, управленческие решения. На основании мониторинга, аналитических справок и самоанализа осуществляется подготовка предложений по данному направлению.

Анализ эффективности принятых мер. На основании диагностики профессиональных дефицитов педагогов, мониторинга участия в конкурсах профессионального мастерства проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, принимаются решения об их результативности, целесообразности и перспективах дальнейшей реализации.