

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2»
города Нижневартовска**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №2»
протокол №1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Т.Р. Фарберова
приказ №941 от 01.09.2026

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования; реализуется по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям обучения)

Срок освоения программы: 2 года (10–11 классы)

Уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

г. Нижневартовск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая основа программы	4
Цель и задачи реализации программы	4
Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
Общая характеристика программы. Профили обучения.....	6
Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся	7
Портрет выпускника среднего общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Личностные результаты.....	7
1.2.3. Метапредметные результаты	9
1.2.4. Предметные результаты (базовый уровень)	11
1.2.5. Предметные результаты углублённого уровня	15
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.....	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	17
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	17
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	18
1.3.5. Критерии и нормы оценивания.....	19
1.3.6. Портфолио обучающегося.....	19
1.3.7. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ..	20
2.1.1. Общие положения	20
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов	20
2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов.....	22
2.1.4. Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений.....	25
2.1.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	26
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	26
2.2.1. Целевой блок программы	26
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	27
2.2.3. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	27
2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	28
2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий	28
2.2.6. Система оценки сформированности универсальных учебных действий.....	29
2.3. Рабочая программа воспитания.....	30
2.3.1. Пояснительная записка.....	30

2.3.2. Целевой раздел	30
2.3.3. Содержательный раздел	33
2.3.4. Организационный раздел	37
2.4. Программа коррекционной работы.....	38
2.4.1. Направления коррекционной работы.....	38
2.4.2. Механизмы реализации программы	39
2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40
3.1. Учебный план среднего общего образования	40
3.2. План внеурочной деятельности.....	45
3.3. Календарный учебный график	48
3.4. Календарный план воспитательной работы	49
3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования.....	72
3.5.1. Кадровые условия	73
3.5.2. Психолого-педагогические условия	74
3.5.3. Финансово-экономические условия	74
3.5.4. Материально-технические условия	74
3.5.5. Учебно-методические и информационные условия	75
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	76
Приложения к основной образовательной программе среднего общего образования.....	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» (далее — Лицей) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО).

Программа разработана с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее — ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты, установленные настоящей программой, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Программа реализуется по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям обучения и предусматривает углублённое изучение отдельных учебных предметов.

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России, в том числе от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171);
- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- Устав МБОУ «Лицей №2» и локальные нормативные акты Лицея.

При актуализации программы к 2026/2027 учебному году учтены изменения, внесённые в ФОП СОО приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, а также разъяснения, направленные письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФОП». С 1 сентября 2026 года учебный предмет

«Основы безопасности и защиты Родины» изучается в составе двух учебных курсов: «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности».

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации ООП СОО — формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности; сохранение и развитие культурного разнообразия; обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися.

Задачи реализации программы:

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников и Лицея в целом;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- обеспечение профильного обучения и углублённого изучения отдельных учебных предметов в соответствии с выбранным профилем;
- формирование навыков самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности, в том числе выполнение обучающимися индивидуального проекта;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии и продолжению образования, в том числе в рамках медицинского предпрофессионального класса и профильных инженерно-технических направлений;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- взаимодействие Лицея при реализации программы с социальными партнёрами, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования;
- создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализация программы коррекционной работы.

Принципы формирования и механизмы реализации программы

- принцип учёта ФГОС СОО: программа основывается на требованиях к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения;
- принцип учёта языка обучения: обучение осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося юношеского возраста: программа обеспечивает становление учебно-профессиональной деятельности, профессионального и личностного самоопределения;
- принцип индивидуализации обучения: реализация профилей обучения и индивидуальных учебных планов, изучение отдельных учебных предметов на углублённом уровне, выбор курсов внеурочной деятельности;
- системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности;

- принцип преемственности и перспективности: обеспечение связи с уровнем основного общего образования и подготовка к продолжению образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания, единства урочной и внеурочной деятельности;
- принцип здоровьесбережения: соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и недопустимость применения технологий, наносящих вред здоровью обучающихся.

Механизмы реализации программы: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам базового и углублённого уровня; профильное обучение; внеурочная деятельность и дополнительное образование; учебно-исследовательская и проектная деятельность, включая индивидуальный проект; сетевое взаимодействие и социальное партнёрство с организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями здравоохранения (для медицинского предпрофессионального класса); психолого-педагогическое сопровождение; использование федеральных цифровых образовательных ресурсов.

Общая характеристика программы. Профили обучения

Нормативный срок освоения ООП СОО — 2 года (10–11 классы). Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет 2312 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО (не менее 2170 и не более 2516 академических часов) и не превышает максимально допустимую недельную нагрузку (34 часа в неделю при пятидневной учебной неделе).

Учебный план каждого профиля содержит 13 обязательных учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В 2026/2027 учебном году на уровне среднего общего образования функционируют 5 классов: 10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В. Распределение классов по профилям и предметам, изучаемым углублённо, представлено в таблице.

Класс	Профиль обучения	Учебные предметы, изучаемые углублённо	Дополнительные учебные курсы
10А	Технологический	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика	
10Б	Естественно-научный (медицинский предпрофессиональный класс)	Биология, химия	Дополнительные часы обществознания и истории
11А	Технологический	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика	«Дополнительные главы физики»

Класс	Профиль обучения	Учебные предметы, изучаемые углублённо	Дополнительные учебные курсы
11Б	Социально-экономический	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание	«Дополнительные главы истории», «Дополнительные главы математики»
11В	Естественно-научный (медицинский предпрофессиональный класс)	Биология, химия	«Дополнительные главы биологии», «Дополнительные главы химии», «Дополнительные главы русского языка»

Обучение в медицинском предпрофессиональном классе (10Б, 11В) организуется во взаимодействии с организациями здравоохранения и образовательными организациями высшего образования медицинского профиля и предусматривает расширенную практическую подготовку по биологии и химии, выполнение учебных исследований медико-биологической направленности, профессиональные пробы.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности являются приложениями к программе.

Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся

Программа разработана с учётом психологических особенностей юношеского возраста: становления профессионального и личностного самоопределения, формирования мировоззрения, развития рефлексии и способности к самопроектированию, готовности к принятию ответственных решений. Ведущей деятельностью на уровне среднего общего образования является учебно-профессиональная деятельность, что определяет значимость профильного обучения, проектной и исследовательской работы, профессиональных проб.

Суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам для обучающихся 10–11 классов не превышает 3,5 астрономических часа.

Портрет выпускника среднего общего образования

Выпускник Лицея: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии,

понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также системы оценки достижения планируемых результатов.

Предметные результаты представлены на базовом и углублённом уровнях. Углублённый уровень изучения учебных предметов обеспечивает преимущественную подготовку к последующему профессиональному образованию и предполагает более глубокое освоение содержания, овладение методами научного познания, опытом самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

1.2.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций по следующим направлениям воспитания.

Гражданское воспитание

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в Лицее и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание

- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- умение принимать себя и других, не осуждая, осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии и социальных навыков.

1.2.3. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект и принятие себя и других: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека; регулировать способ выражения эмоций; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

1.2.4. Предметные результаты (базовый уровень)

Ниже приведены основные предметные результаты освоения учебных предметов на базовом уровне к концу обучения в 11 классе. Требования по каждому году обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (приложения к настоящей программе).

Русский язык

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- владение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров речи;
- соблюдение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных);
- умение выполнять информационную переработку текста: составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию;
- умение выявлять и корректировать речевые ошибки, оценивать соблюдение норм речевого этикета;

- подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме единого государственного экзамена и итогового сочинения (изложения).

Литература

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, понимание значимости литературы для формирования гражданской позиции и национального самосознания;
- знание содержания и понимание проблематики произведений русской и зарубежной литературы XIX–XXI веков, включённых в федеральную рабочую программу;
- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания, учитывать историко-литературный контекст;
- владение современными читательскими практиками, умение сопоставлять произведения, выявлять авторскую позицию;
- умение создавать сочинения различных жанров объёмом не менее 250 слов, аргументировать позицию с опорой на литературный материал;
- подготовка к итоговому сочинению как условию допуска к государственной итоговой аттестации.

Иностранный (английский) язык

- владение основными видами речевой деятельности в рамках отобранного тематического содержания: говорением (диалог объёмом до 9 реплик, монолог объёмом 14–15 фраз), аудированием, смысловым чтением (тексты до 900 слов), письменной речью (до 180 слов);
- овладение фонетическими, орфографическими, лексическими (не менее 1500 лексических единиц) и грамматическими навыками;
- овладение социокультурными знаниями и умениями, умение представлять Россию и родной край на иностранном языке;
- развитие умений использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников, в том числе профессионально ориентированных.

Математика (базовый уровень)

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения;
- умение оперировать понятиями: степень с рациональным показателем, логарифм, тригонометрические функции, производная, первообразная, интеграл; выполнять вычисления и преобразования;
- умение решать уравнения и неравенства (рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические) и их системы;
- умение исследовать функции и строить их графики, применять производную для исследования функций и решения прикладных задач;
- умение оперировать понятиями стереометрии: прямые и плоскости в пространстве, многогранники, тела вращения; вычислять площади поверхностей и объёмы тел;

- умение оперировать понятиями теории вероятностей и статистики: случайная величина, вероятность события, математическое ожидание; решать прикладные задачи, в том числе финансовой математики.

Информатика (базовый уровень)

- владение представлениями о роли информации и информационных процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информационная система», «база данных», «облачные сервисы»;
- владение умениями кодирования и декодирования информации, вычисления информационного объема, работы с системами счисления и логическими выражениями;
- умение разрабатывать и отлаживать программы на языке программирования, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;
- умение использовать электронные таблицы и базы данных для анализа и визуализации данных, компьютерного моделирования;
- владение навыками безопасного поведения в сети Интернет, соблюдение норм информационного права и этики.

История и обществознание

- понимание значимости России в мировых исторических процессах XX — начала XXI века, знание ключевых событий, явлений и процессов истории России и всеобщей истории новейшего времени;
- умение работать с исторической картой, историческими источниками, определять их достоверность, критически анализировать информацию;
- знание истории Великой Отечественной войны и подвига народа, противодействие фальсификации истории;
- владение знаниями об обществе как целостной системе, о человеке, его правах и свободах, об экономической, социальной, политической и духовной сферах;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, основы конституционного строя, правовой статус гражданина Российской Федерации;
- умение применять полученные знания при решении познавательных и практических задач, в том числе в сфере финансовой грамотности и защиты прав потребителей.

География

- понимание роли географии в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- знание особенностей политической карты мира, географии населения и мирового хозяйства, международного географического разделения труда;
- умение характеризовать место и роль России в мировой экономике и международных отношениях;
- умение использовать географическую информацию (карты, статистические материалы, геоинформационные системы) для решения учебных и практических задач.

Физика

- сформированность представлений о физической картине мира, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности;
- знание и применение фундаментальных физических законов (механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики) при объяснении явлений и решении задач;
- владение методами научного познания: проведение прямых и косвенных измерений, планирование и выполнение экспериментальных исследований, оценка погрешностей;
- умение решать расчётные, качественные и графические задачи, применять физические модели;
- понимание физических основ современных технологий и техники безопасности при работе с приборами.

Химия

- владение системой химических знаний: важнейшие химические понятия, теории, законы, номенклатура органических и неорганических соединений;
- умение характеризовать строение, свойства, получение и применение важнейших классов органических и неорганических веществ;
- умение составлять уравнения химических реакций, в том числе окислительно-восстановительных и ионных, проводить расчёты по формулам и уравнениям;
- владение практическими умениями проведения химического эксперимента, качественного анализа, соблюдения правил безопасности;
- понимание роли химии в решении экологических, энергетических и медицинских задач, осознание опасности воздействия на живые организмы токсичных веществ.

Биология

- владение системой биологических знаний: клеточная теория, обмен веществ, наследственность и изменчивость, эволюция, экология, биосфера;
- умение характеризовать структурно-функциональную организацию живых систем разных уровней;
- умение решать биологические задачи, в том числе генетические и экологические, составлять схемы скрещивания, цепи питания;
- владение методами биологических исследований: наблюдение, описание, микроскопирование, эксперимент, статистическая обработка данных;
- сформированность убеждённости в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни, правил профилактики заболеваний, понимание опасности вредных привычек;
- понимание современных достижений биологии, биотехнологии, генной инженерии, их этических аспектов.

Основы безопасности и защиты Родины

- сформированность представлений о значении безопасного поведения для личности, общества и государства, о культуре безопасности жизнедеятельности;

- знание основ обороны государства, воинской обязанности и военной службы, прав и обязанностей военнослужащих; освоение содержания учебного курса «Начальная военная подготовка»;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, владение основами первой помощи;
- знание основ противодействия экстремизму и терроризму, правил безопасного поведения в информационном пространстве;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, знание основ военно-патриотического воспитания и истории Вооружённых Сил Российской Федерации.

Физическая культура

- умение планировать и проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями, использовать средства физической культуры для укрепления здоровья и профилактики утомления;
- владение техникой двигательных действий базовых видов спорта, участие в соревновательной деятельности;
- умение контролировать показатели физического развития и физической подготовленности, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- владение приёмами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях на занятиях физическими упражнениями.

Индивидуальный проект

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, формулирования выводов;
- способность представлять и защищать результаты своей работы, вести дискуссию.

1.2.5. Предметные результаты углублённого уровня

В классах профильного обучения предметные результаты по учебным предметам, изучаемым на углублённом уровне, дополняются требованиями, установленными ФГОС СОО и федеральными рабочими программами углублённого уровня.

Математика — углублённый уровень (10А, 11А, 11Б)

- свободное оперирование понятиями: множество, отношение, функция, предел, производная, первообразная, интеграл, комплексное число (на пропедевтическом уровне);

- умение решать уравнения, неравенства и их системы повышенной сложности, в том числе с параметрами и модулями, использовать метод интервалов, графические и аналитические методы;
- владение методами доказательства в алгебре и геометрии, умение проводить строгие математические рассуждения, строить контрпримеры;
- свободное оперирование стереометрическими понятиями, умение решать сложные задачи на комбинации тел, сечения многогранников, применять векторно-координатный метод;
- умение применять математический аппарат при решении задач физики, экономики, информатики, задач прикладного и исследовательского характера;
- владение основами комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, умение решать вероятностные задачи повышенной сложности;
- опыт участия в олимпиадах по математике и выполнения учебных исследований математической направленности.

Информатика — углублённый уровень (10А, 11А)

- свободное владение языком программирования высокого уровня, умение разрабатывать, тестировать и оптимизировать программы объёмом более 100 строк;
- владение алгоритмами обработки числовых и текстовых данных, работы со структурами данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья, графы), алгоритмами поиска и сортировки, динамическим программированием (на доступном уровне);
- умение оценивать вычислительную сложность алгоритмов, выбирать эффективные решения;
- владение методами компьютерного моделирования, обработки больших данных, основами реляционных баз данных и языка запросов;
- понимание принципов работы компьютерных сетей, основ информационной безопасности, технологий искусственного интеллекта;
- опыт участия в олимпиадах по информатике и программированию, выполнения индивидуальных проектов инженерно-технической направленности.

Обществознание — углублённый уровень (11Б)

- свободное владение системой обществоведческих знаний: философские, экономические, социологические, политологические и правовые аспекты общественной жизни;
- умение анализировать социальную информацию из различных источников, в том числе статистических и правовых, выявлять причинно-следственные связи, строить прогнозы;
- владение понятийным аппаратом экономической теории, умение решать экономические задачи, анализировать данные о развитии экономики России;
- знание основ конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права, умение применять правовые нормы при решении практических задач;
- умение аргументированно представлять и защищать собственную позицию, участвовать в дискуссиях по общественно значимым вопросам;

- опыт подготовки к олимпиадам и выполнения исследовательских работ социально-экономической направленности.

Биология — углублённый уровень (10Б, 11В)

- свободное владение системой биологических знаний: молекулярная биология, цитология, гистология, генетика, эволюционное учение, экология, физиология человека;
- умение решать биологические задачи повышенной сложности, в том числе по молекулярной биологии и генетике (моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, генетика человека);
- владение методами биологических исследований, включая микроскопирование, приготовление препаратов, биометрию, статистическую обработку результатов;
- понимание медико-биологических аспектов здоровья человека, основ анатомии, физиологии и гигиены, принципов профилактики заболеваний;
- опыт самостоятельного выполнения учебных исследований и проектов медико-биологической направленности, представления результатов на конференциях;
- готовность к продолжению образования по направлениям медицинского, биологического и экологического профиля.

Химия — углублённый уровень (10Б, 11В)

- свободное владение системой химических знаний: строение вещества, закономерности протекания химических реакций, основы химической термодинамики и кинетики, химическое равновесие;
- знание номенклатуры, строения, свойств, способов получения и применения органических и неорганических соединений, генетической связи между классами веществ;
- умение решать расчётные задачи повышенной сложности: на растворы, избыток и недостаток, примеси, выход продукта, установление формулы вещества, термохимические расчёты;
- владение практическими умениями проведения химического эксперимента, качественного и количественного анализа, титрования, соблюдения правил безопасности в лаборатории;
- понимание роли химии в медицине и фармацевтике, знание о химических основах жизнедеятельности организма;
- опыт выполнения учебных исследований и проектов химической направленности, участия в олимпиадах по химии.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой внутренней системы оценки качества образования. Порядок оценивания закрепляется локальным нормативным актом Лицея «Положение о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация. Внешняя оценка: независимая оценка качества образования, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Особенностью оценивания на уровне среднего общего образования является учёт уровня изучения учебного предмета (базовый или углублённый): оценочные материалы для классов, в которых предмет изучается углублённо, разрабатываются с учётом требований углублённого уровня и включают задания повышенного и высокого уровней сложности в объёме не менее 30 % от общего объёма работы.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга: диагностических работ неперсонифицированного характера, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в социально значимой деятельности, портфолио достижений. Персональные данные обучающихся не разглашаются.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов отражает совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов, прежде всего индивидуального проекта.

Внутренний мониторинг метапредметных результатов проводится не реже одного раза в два года. Результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, отведённого учебным планом, и представляется в виде

завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

Критерии оценки индивидуального проекта: сформированность познавательных действий (самостоятельная постановка проблемы, выбор адекватных способов решения, поиск и обработка информации); сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий (самостоятельное планирование, управление деятельностью, соблюдение сроков); сформированность коммуникативных действий (ясное изложение и оформление работы, аргументированные ответы на вопросы в ходе защиты). Защита проекта проводится публично на лицейской научно-практической конференции или заседании аттестационной комиссии; результат оценивается по пятибалльной шкале и выставляется в аттестат.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам с учётом уровня их изучения. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования и к освоению учебных предметов на углублённом уровне. Результаты являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации обучения, организации консультативной поддержки и, при необходимости, уточнения профиля обучения.

Текущая и тематическая оценка

Формы текущего контроля: устный опрос, письменные работы, лабораторные и практические работы, тестирование, зачёт, защита реферата, учебное исследование, семинар, коллоквиум, решение задач повышенной сложности. Тематическая оценка обеспечивает проверку достижения планируемых результатов по крупным разделам программы. Результаты фиксируются в электронном журнале.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана. Формой промежуточной аттестации является письменная проверочная работа. Результаты выражаются отметками по пятибалльной шкале. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, ликвидируют её в порядке, установленном локальным нормативным актом Лицея.

Государственная итоговая аттестация

Освоение ООП СОО завершается государственной итоговой аттестацией (далее — ГИА), которая является обязательной. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объёме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) и имеющий результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Подготовка к ГИА организуется через систему консультаций, элективных

курсов и курсов внеурочной деятельности, диагностических и тренировочных работ в формате единого государственного экзамена, информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА.

1.3.5. Критерии и нормы оценивания

Уровень достижений	Отметка	Характеристика
Высокий	«5» (отлично)	Полное освоение планируемых результатов, свободное владение материалом, самостоятельное решение задач повышенного и высокого уровней сложности (95–100 %)
Повышенный	«4» (хорошо)	Освоение планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на понимание материала (80–94 %)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение опорной системы знаний, достаточной для продолжения обучения, при затруднениях в решении задач повышенного уровня (59–79 %)
Ниже базового	«2» (неудовлетворительно)	Опорная система знаний не освоена, требуется специальная работа по ликвидации пробелов (менее 58 %)

При проведении оценочных процедур соблюдаются требования по их минимизации: не более одной оценочной процедуры в день, общий объём оценочных процедур не превышает 10 % от общего объёма учебного времени по учебному предмету. Итоговая отметка за учебный период выставляется на основе результатов текущего контроля и тематической оценки с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

1.3.6. Портфолио обучающегося

Портфолио является формой накопительной оценки достижений обучающегося и включает: результаты участия в олимпиадах (в том числе всероссийской олимпиаде школьников), конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях; материалы индивидуального проекта и учебных исследований; сведения об освоении курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, профессиональных проб и практик; результаты волонтёрской и социально значимой деятельности. Материалы портфолио учитываются при профориентационном сопровождении, подготовке характеристик выпускников и могут быть использованы при поступлении в образовательные организации высшего образования в качестве индивидуальных достижений.

1.3.7. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка результатов освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. При проведении оценочных процедур обеспечиваются специальные условия: увеличение времени выполнения работы, адаптация формы предъявления заданий, организация дополнительного отдыха, присутствие ассистента (при необходимости), использование специальных технических средств.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ, включённых в ФОП СОО; их содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

Для учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне (математика, информатика, обществознание, биология, химия), рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ углублённого уровня и обеспечивают достижение предметных результатов углублённого уровня, установленных ФГОС СОО.

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) включает: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополнительно содержат указание на форму проведения занятий.

При разработке рабочих программ использован федеральный сервис «Конструктор рабочих программ» (edsoo.ru). Рабочие программы утверждаются приказом директора Лицея, являются приложениями к настоящей программе и размещаются на официальном сайте Лицея.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов

№	Учебный предмет (курс)	Уровень изучения	Классы	Часов в неделю
1	Русский язык	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	2
2	Литература	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	3
3	Иностранный (английский) язык	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	3
4	Математика: алгебра и начала математического анализа	Углублённый — 10А, 11А, 11Б; базовый — 10Б, 11В	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	4 (У) / 2–3 (Б)
5	Математика: геометрия	Углублённый — 10А, 11А, 11Б; базовый — 10Б, 11В	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	3 (У) / 1–2 (Б)
6	Математика: вероятность и статистика	Углублённый — 10А, 11А, 11Б; базовый — 10Б, 11В	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	1

№	Учебный предмет (курс)	Уровень изучения	Классы	Часов в неделю
7	Информатика	Углублённый — 10А, 11А; базовый — 10Б, 11Б, 11В	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	4 (У) / 1 (Б)
8	История	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	2
9	Обществознание	Углублённый — 11Б; базовый — остальные классы	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	4 (У) / 1–2 (Б)
10	География	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	1
11	Физика	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	2
12	Химия	Углублённый — 10Б, 11В; базовый — остальные классы	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	3 (У) / 1 (Б)
13	Биология	Углублённый — 10Б, 11В; базовый — остальные классы	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	3 (У) / 1 (Б)
14	Основы безопасности и защиты Родины	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	1
15	Физическая культура	Базовый	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	2 + 1 (часть, формируемая участниками)
16	Индивидуальный проект	—	10А, 10Б	1
17	Учебный курс «Дополнительные главы физики»	—	11А	1
18	Учебный курс «Дополнительные главы биологии»	—	11В	1
19	Учебный курс «Дополнительные главы химии»	—	11В	1
20	Учебный курс «Дополнительные главы истории»	—	11Б	1
21	Учебный курс «Дополнительные главы математики»	—	11Б	1
22	Учебный курс «Дополнительные главы русского языка»	—	11В	1
23	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	—	10–11	по плану внеурочной деятельности

Условные обозначения: (У) — углублённый уровень изучения учебного предмета, (Б) — базовый уровень. Конкретное количество часов по каждому классу приведено в учебном плане (раздел 3.1 настоящей программы). Общий объём аудиторной работы за два учебных года составляет 2312 академических часов.

2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов

Русский язык (базовый уровень)

Цель: совершенствование общеучебных умений и языковой компетенции обучающихся, овладение функциональной стилистикой и культурой речи, подготовка к осознанному использованию русского языка в будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание: общие сведения о языке; язык и речь; функциональная стилистика и культура речи; система языка (повторение и углубление на новом уровне); нормы современного русского литературного языка; информационная переработка текста; речевой этикет; подготовка к итоговому сочинению и единому государственному экзамену.

Литература (базовый уровень)

Цель: формирование культуры читательского восприятия, воспитание квалифицированного читателя, способного к самостоятельной интерпретации художественного текста в историко-культурном контексте.

Основное содержание: русская литература второй половины XIX века (И.А. Гончаров, А.Н. Островский, И.С. Тургенев, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов); литература конца XIX — начала XX века; литература советского периода и русского зарубежья; литература второй половины XX — начала XXI века; произведения о Великой Отечественной войне; зарубежная литература. Формируются умения анализа и интерпретации, сопоставления произведений, написания сочинений разных жанров.

Иностранный (английский) язык (базовый уровень)

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности, подготовка к использованию иностранного языка в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание (тематическое): повседневная жизнь семьи, межличностные отношения; здоровье и забота о нём; школьное образование и выбор профессии; современная молодёжь, досуг; страны изучаемого языка и Россия, их культура и достопримечательности; научно-технический прогресс; природа и экология; путешествия; средства массовой информации и цифровые технологии.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика

Цель: обеспечение возможности математического развития обучающихся, формирование математического аппарата для решения задач из смежных дисциплин и практики, подготовка к продолжению образования.

Основное содержание: числа и вычисления (степень с рациональным показателем, логарифмы); тождественные преобразования выражений; уравнения и неравенства, их системы; функции и графики, тригонометрические функции; начала математического анализа (производная, первообразная, интеграл, исследование функций); геометрия

(прямые и плоскости в пространстве, многогранники, тела вращения, объёмы и площади поверхностей, векторы и координаты в пространстве); вероятность и статистика (случайные события, вероятность, случайные величины, математическое ожидание, статистические характеристики).

В классах технологического и социально-экономического профилей (10А, 11А, 11Б) математика изучается на углублённом уровне: алгебра и начала математического анализа — 4 часа в неделю, геометрия — 3 часа, вероятность и статистика — 1 час. Содержание расширяется темами: уравнения и неравенства с параметрами, методы доказательств, комбинаторика, задачи прикладного и исследовательского характера, задачи олимпиадного уровня. В 11Б классе поддержку углублённого изучения обеспечивает учебный курс «Дополнительные главы математики».

Информатика

Цель: формирование информационной культуры, алгоритмического и системного мышления, готовности к использованию информационных технологий в учебной, проектной и будущей профессиональной деятельности.

Основное содержание: информация и информационные процессы; математические основы информатики (системы счисления, алгебра логики, элементы теории алгоритмов); алгоритмы и программирование; компьютерное моделирование; базы данных; компьютерные сети и интернет-технологии; информационная безопасность; социальная информатика.

В классах технологического профиля (10А, 11А) информатика изучается на углублённом уровне в объёме 4 часов в неделю; содержание расширяется темами: структуры данных, алгоритмы на графах, динамическое программирование, объектно-ориентированное программирование, обработка больших массивов данных, основы искусственного интеллекта, разработка программных проектов.

История

Цель: формирование целостной картины российской и мировой истории новейшего времени, ценностного отношения к историческому наследию, гражданской позиции.

Основное содержание: история России 1914 года — начала XXI века (революция и Гражданская война, СССР в 1920–1930-е годы, Великая Отечественная война, послевоенный период, перестройка, современная Россия); всеобщая история новейшего времени; учебный курс «История нашего края» в части регионального содержания. Особое внимание уделяется изучению истории Великой Отечественной войны, подвига народа и противодействию фальсификации истории. В 11Б классе реализуется учебный курс «Дополнительные главы истории».

Обществознание

Цель: формирование научных представлений об обществе и его основных сферах, развитие способности анализировать социальные явления и принимать осознанные решения в различных сферах жизни.

Основное содержание: человек и общество; духовная культура; экономика; социальная сфера; политическая сфера; правовое регулирование общественных отношений; основы конституционного строя Российской Федерации. В 11Б классе обществознание изучается на углублённом уровне (4 часа в неделю) с расширением

содержания по разделам «Экономика», «Право», «Политика», включением практикумов по решению познавательных задач и анализу правовых ситуаций, подготовкой к олимпиадам и единому государственному экзамену.

География (базовый уровень)

Цель: формирование географической культуры и пространственного мышления, понимание роли России в мировом хозяйстве и системе международных отношений.

Основное содержание: география как наука; природопользование и геоэкология; современная политическая карта мира; население мира; мировое хозяйство и международное географическое разделение труда; регионы и страны мира; Россия в современном мире; глобальные проблемы человечества.

Физика (базовый уровень)

Цель: формирование современной физической картины мира, понимание физических основ техники и технологий, развитие экспериментальных умений.

Основное содержание: механика; молекулярная физика и термодинамика; электродинамика; колебания и волны; оптика; основы специальной теории относительности; квантовая физика; строение и эволюция Вселенной. Программа предусматривает выполнение лабораторных работ и учебных исследований. В классах технологического профиля (10А, 11А) реализуется учебный курс «Дополнительные главы физики», обеспечивающий решение задач повышенной сложности и подготовку к олимпиадам и единому государственному экзамену по физике.

Химия

Цель: формирование системы химических знаний, понимание роли химии в естественно-научной картине мира, в медицине, фармацевтике, промышленности и быту.

Основное содержание: органическая химия (теория строения органических соединений, углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества, полимеры); общая и неорганическая химия (строение атома, Периодический закон, химическая связь, химические реакции, растворы, электролитическая диссоциация, окислительно-восстановительные процессы, металлы и неметаллы, химия в жизни общества).

В медицинских предпрофессиональных классах (10Б, 11В) химия изучается на углублённом уровне (3 часа в неделю) с расширенной практической частью: практикумы, качественный и количественный анализ, расчётные задачи повышенной сложности; в 11В классе дополнительно реализуется учебный курс «Дополнительные главы химии».

Биология

Цель: формирование системы биологических знаний, понимание закономерностей живой природы, развитие исследовательских умений и готовности к продолжению образования по медицинскому и биологическому направлениям.

Основное содержание: биология как наука; клетка как биологическая система; организм как биологическая система; наследственность и изменчивость; эволюционное учение и происхождение жизни; антропогенез; экосистемы и биосфера; биотехнология и её перспективы.

В медицинских предпрофессиональных классах (10Б, 11В) биология изучается на углублённом уровне (3 часа в неделю); содержание расширяется разделами молекулярной биологии, цитологии, гистологии, генетики человека, анатомии и физиологии человека; предусмотрены лабораторный практикум, решение задач повышенной сложности, выполнение учебных исследований медико-биологической направленности; в 11В классе дополнительно реализуется учебный курс «Дополнительные главы биологии».

Основы безопасности и защиты Родины

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к защите Отечества и выполнению конституционного долга по защите Российской Федерации.

С 1 сентября 2026 года предмет реализуется в составе двух учебных курсов: «Начальная военная подготовка» (основы военной службы, строевая, огневая и тактическая подготовка на доступном уровне, воинские уставы, военно-прикладные виды спорта) и «Безопасность жизнедеятельности» (безопасность в быту, на транспорте, в общественных местах и природной среде; основы медицинских знаний и оказание первой помощи; безопасность в информационном пространстве; противодействие экстремизму и терроризму; защита населения в чрезвычайных ситуациях). Практическая подготовка обучающихся организуется в том числе в рамках курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» и учебных сборов.

Физическая культура (базовый уровень)

Цель: формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья, подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО и к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Основное содержание (модули): «Знания о физической культуре»; «Способы самостоятельной деятельности»; «Физическое совершенствование» (спортивные и подвижные игры, лёгкая атлетика, гимнастика, зимние виды спорта, элементы единоборств, плавание); модули по видам спорта. Дополнительный час физической культуры отводится из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект изучается в 10 классе в объёме 34 часов и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Содержание курса: основы проектной и исследовательской деятельности; постановка проблемы, цели и задач; методы научного исследования; работа с источниками информации; планирование и реализация проекта; оформление результатов; публичная защита. Тематика проектов соотносится с профилем обучения: инженерно-технические и информационные проекты (технологический профиль), медико-биологические и экологические исследования (естественно-научный профиль), социально-экономические и правовые проекты (социально-экономический профиль).

2.1.4. Учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный курс	Классы	Основное содержание и назначение
«Дополнительные главы физики»	10А, 11А	Решение задач повышенной сложности по механике, молекулярной физике,

Учебный курс	Классы	Основное содержание и назначение
		электродинамике; методы физического эксперимента; подготовка к олимпиадам и ЕГЭ по физике
«Дополнительные главы математики»	11Б	Задачи с параметрами, нестандартные методы решения уравнений и неравенств, элементы финансовой математики, задачи экономического содержания
«Дополнительные главы истории»	11Б	Исторические источники и историография, дискуссионные вопросы отечественной истории, практикум по работе с историческими документами
«Дополнительные главы биологии»	11В	Молекулярная биология и генетика, решение задач повышенной сложности, лабораторный практикум медико-биологической направленности
«Дополнительные главы химии»	11В	Расчётные задачи повышенной сложности, качественный и количественный анализ, химия в медицине и фармацевтике
Дополнительные часы обществознания и истории	10Б	Расширение содержания учебных предметов «Обществознание» и «История», практикумы по решению познавательных и правовых задач
«Дополнительные главы русского языка»	11В	Практикум по орфографии, пунктуации и стилистике, подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ по русскому языку
Физическая культура (дополнительный час)	10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В	Расширение двигательной активности, подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО

2.1.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности (раздел 3.2 настоящей программы). Рабочие программы курсов являются приложениями к ООП СОО.

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	10–11
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО», «Шахматы», «ОФП», «Волейбол»	10–11
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия — мои горизонты», «Семьеведение. Нравственные основы семейной жизни», «Начальная военная подготовка», «Обучение служением. Первые», «Финансовая грамотность»	10–11
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография», вокальная студия	10–11
Информационная культура	«Основы информационной культуры»	10–11

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы
Интеллектуальные марафоны	«Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру), «Россия — моя история»	10–11
«Учение с увлечением»	«Основы физического эксперимента», «Компьютерное проектирование», «Основы 3D-моделирования», «Модуль искусственного интеллекта», «Математика в экономике. Финансовая грамотность», «Теория и практика написания сочинения», «Практическое обществознание», «Исторические основы российской цивилизации», «Современные исследования и достижения в биологии и медицине», «Современные агротехнологии»	10–11

Курс «Разговоры о важном» проводится еженедельно в первый учебный день недели перед началом учебных занятий. Курс «Россия — мои горизонты» реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации. Состав курсов внеурочной деятельности в каждом классе согласован с профилем обучения и обеспечивает поддержку углублённого изучения учебных предметов и подготовку к государственной итоговой аттестации.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой блок программы

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей.

Цель программы — обеспечение организационно-методических условий для формирования у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию, учебному сотрудничеству и самообразованию как основы учебно-профессиональной деятельности и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;
- реализация подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД: учебное сотрудничество, проектная и учебно-исследовательская деятельность, рефлексия, профессиональные пробы;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и работы с информацией;
- обеспечение выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта как формы итоговой оценки метапредметных результатов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Приоритетные универсальные учебные действия
Русский язык, литература	Работа с информацией и смысловое чтение; создание текстов разных жанров; общение и аргументация позиции; познавательная рефлексия при написании сочинения
Иностранный (английский) язык	Общение в иноязычной среде; работа с информацией из иноязычных источников, в том числе профессионально ориентированных; совместная деятельность в проектах
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Базовые логические действия и доказательные рассуждения; самоорганизация при решении многошаговых задач; построение и исследование математических моделей
Информатика	Алгоритмические и логические действия; работа с данными и их визуализация; самоконтроль при отладке и тестировании программ; соблюдение норм информационной безопасности
История, обществознание, география	Критический анализ информации и оценка достоверности источников; аргументация позиции в дискуссии; прогнозирование социальных и экономических процессов; проектная деятельность социальной направленности
Физика, химия, биология	Базовые исследовательские действия (планирование и проведение эксперимента, обработка и интерпретация результатов, оценка погрешностей); интеграция знаний из разных предметных областей; представление результатов исследования
Основы безопасности и защиты Родины, физическая культура	Самоорганизация и самоконтроль, управление эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях; принятие решений в условиях неопределённости; командное взаимодействие
Индивидуальный проект	Все группы УУД в комплексе: постановка проблемы и цели, планирование, поиск и обработка информации, реализация замысла, рефлексия, публичная защита результата

2.2.3. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уровне среднего общего образования является ведущим механизмом формирования УУД и реализуется через учебный предмет «Индивидуальный проект», курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности, деятельность научного общества обучающихся, участие в конференциях и конкурсах.

Направления проектной и исследовательской деятельности с учётом профилей обучения:

- инженерно-техническое и информационно-технологическое (технологический профиль): программные разработки, компьютерное моделирование, робототехника, применение технологий искусственного интеллекта;
- медико-биологическое и естественно-научное (естественно-научный профиль, медицинские предпрофессиональные классы): исследования по биологии, химии, экологии, здоровьесбережению, работа с лабораторным оборудованием;
- социально-экономическое и правовое (социально-экономический профиль): социологические исследования, экономические расчёты и бизнес-проекты, правовые практикумы, социальные инициативы;
- гуманитарное и краеведческое: исследования по истории, литературе, культуре Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;

- социальное проектирование и волонтерство в рамках курса «Обучение служением».

Формы представления результатов: защита индивидуального проекта, доклад на лицейской и городской научно-практической конференции, стендовый доклад, публикация, практико-ориентированный продукт (программа, макет, прибор, методические материалы, социальная акция). Сопровождение обеспечивают учителя-предметники и научные руководители, в том числе из числа преподавателей организаций высшего образования и специалистов организаций-партнёров.

2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

- задачи на самостоятельную постановку проблемы, выдвижение и проверку гипотез, выбор методов исследования;
- задачи повышенной сложности, в том числе олимпиадные, требующие переноса знаний в новую ситуацию и интеграции знаний из разных предметных областей;
- лабораторные и практические работы с самостоятельным планированием эксперимента и оценкой достоверности результатов;
- кейсы и практико-ориентированные задания (экономические, правовые, медико-биологические, инженерные);
- задания на работу с информацией: анализ источников разных типов, оценка достоверности и легитимности, реферирование, создание инфографики и презентаций;
- учебные дискуссии, дебаты, круглые столы, деловые игры, публичные выступления и защиты работ;
- задания на рефлекссию и самооценку: индивидуальные образовательные маршруты, планирование подготовки к государственной итоговой аттестации, анализ результатов диагностических работ;
- проектные задания в командах с распределением ролей и оценкой вклада каждого участника, в том числе в дистанционном и комбинированном формате.

2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий

- системно-деятельностный подход к организации урока, использование проблемного обучения, технологии развития критического мышления, смешанного обучения, семинарско-лекционной формы работы;
- профильное обучение и углублённое изучение отдельных учебных предметов, обеспечивающие мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности;
- функционирование системы курсов внеурочной деятельности предметной и исследовательской направленности;
- взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования, учреждениями здравоохранения и предприятиями города, использование их ресурсов для проведения практик, профессиональных проб и исследований;
- развитая информационно-образовательная среда, доступ к цифровым образовательным ресурсам, лабораторному и цифровому оборудованию;
- психолого-педагогическое сопровождение, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации и профессиональном самоопределении;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам профильного обучения, формирования и оценки УУД, руководства проектной деятельностью;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

2.2.6. Система оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Объект оценки	Инструментарий	Сроки
Познавательные	Логические и исследовательские действия, работа с информацией, читательская и цифровая грамотность	Диагностическая работа на межпредметной основе, практическая работа с использованием ИКТ	Апрель — май, 10 класс
Коммуникативные	Общение, совместная деятельность	Экспертная оценка публичного выступления и защиты работы, наблюдение за групповой работой	В течение года
Регулятивные	Самоорганизация, самоконтроль, рефлексия	Экспертная оценка процесса выполнения индивидуального проекта, листы самооценки, анализ выполнения индивидуального образовательного маршрута	Декабрь, апрель
Все группы УУД	Итоговый уровень сформированности УУД	Защита индивидуального проекта (10 класс), результаты участия в конференциях, олимпиадах, диагностических работах	Апрель — май

Итоговая оценка метапредметных результатов на уровне среднего общего образования осуществляется на основе результатов защиты индивидуального проекта и данных внутреннего мониторинга. Результаты используются для корректировки образовательной деятельности и отражаются в отчёте о результатах самообследования Лицея.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №2» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП СОО, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью ООП СОО и направлена на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения программы среднего общего образования. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими институтами воспитания, с учётом особенностей юношеского возраста и задач профессионального самоопределения обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы (раздел 3.4 настоящей ООП СОО).

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. Вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры и традиционных религий народов России, а также особенности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской гражданской идентичности;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права и защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков;
- сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека;
- ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий правила здорового питания и режима дня;
- проявляющий сформированные навыки самоконтроля, рефлексии, признающий своё право на ошибку и такое же право другого человека;
- демонстрирующий способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том числе в период подготовки к государственной итоговой аттестации, управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края и страны;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, Лицее, своей местности, в том числе в рамках профессиональных проб и практик;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Воспитание ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад Лицея

На уровне среднего общего образования уклад Лицея определяется профильным обучением, углублённым изучением отдельных учебных предметов, развитой системой исследовательской и проектной деятельности, олимпиадным движением и профессиональным самоопределением обучающихся. Особое место занимает медицинский предпрофессиональный класс, обучение в котором организовано во взаимодействии с организациями здравоохранения и медицинскими образовательными организациями высшего образования.

Основные характеристики уклада:

- традиции лицейского сообщества: еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Государственный гимн, День знаний, праздник «С днём рождения, родной Лицей!», «Парад звёзд», «Звёзды спорта», последний звонок и выпускной вечер;
- система работы с одарёнными обучающимися: научное общество, лицейская научно-практическая конференция, подготовка к всероссийской олимпиаде школьников и вузовским олимпиадам;
- военно-патриотическое воспитание: школьный музей боевой славы, курс «Начальная военная подготовка», учебные сборы, участие в соревнованиях «Зарница», мероприятиях месячника «Славься, моё Отечество»;
- воспитание культуры межнационального общения в многонациональном коллективе: месячник «Югра многоликая», конкурсы «Россия — наш общий дом», «В дружбе народов единство Югры», «Все мы — вартовчане»;
- детские общественные объединения и самоуправление: Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Школьная Дума», волонёрское движение, курс «Обучение служением. Первые»;
- профориентационная работа на основе Единой модели профессиональной ориентации, курс «Россия — мои горизонты», профессиональные пробы, взаимодействие с вузами и предприятиями города;

- социальные партнёры: МАУДО «Центр детского творчества», МАУДО «Патриот», МБУ «Читай-город», МБУ «Дворец искусств», МАУ «Городской драматический театр», организации здравоохранения, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общелицейские дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов; включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию обсуждений и выработку личностного отношения; применение интерактивных и дискуссионных форм работы (семинары, дебаты, круглые столы, деловые игры); побуждение к соблюдению норм поведения и академической честности; организацию наставничества обучающихся старших классов над обучающимися основной школы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности; проведение тематических уроков (уроки мужества, уроки памяти, урок безопасности, День российской науки, уроки финансовой и правовой грамотности).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение обучающихся в значимую для них деятельность, формирование детско-взрослых общностей, поддержку инициатив и самостоятельности. Ключевые курсы воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Семьеведение. Нравственные основы семейной жизни», «Начальная военная подготовка», «Обучение служением. Первые», «Основы информационной культуры», «Финансовая грамотность», «Россия — моя история».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями-предметниками и с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом включает планирование и проведение классных часов, в том числе занятий «Разговоры о важном»; организацию участия класса в общелицейских делах; проведение дел познавательной, профориентационной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной и творческой направленности; сплочение коллектива; поддержку классного самоуправления; организацию информационной и психологической подготовки к государственной итоговой аттестации.

Индивидуальная работа включает изучение особенностей личностного развития, поддержку обучающегося в решении значимых для него проблем, сопровождение профессионального самоопределения, работу с портфолио, коррекцию поведения, сопровождение особых категорий обучающихся, контроль посещаемости и профилактику пропусков занятий.

Работа с учителями-предметниками: консультации по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов, проведение мини-педсоветов, предоставление информации об успеваемости класса. Работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, в том числе по вопросам ГИА и поступления, индивидуальные консультации, привлечение родителей к профорientационной работе и делам класса.

Модуль «Основные общелицейские дела»

- общелицейские праздники и торжественные ритуалы (церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День Лицея, «Парад звёзд», «Звёзды спорта», последний звонок);
- социальные акции и проекты («Дети вместо цветов», «Сделаем мир чище!», «Подарок ветерану», «Подари ребёнку радость», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»);
- дела, посвящённые дням воинской славы и памятным датам России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России);
- тематические месячники и декады («Безопасная дорога», «Югра многоликая», месячник гражданско-патриотического воспитания «Славься, моё Отечество», декада правовых знаний, декада памяти);
- лицейская научно-практическая конференция, предметные недели, интеллектуальные игры и турниры;
- церемонии награждения обучающихся за достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях и за активное участие в жизни Лицея.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает экскурсии, поездки, экспедиции, посещение городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, Дворца искусств; участие в муниципальных и региональных конкурсах, соревнованиях, форумах и слётах; участие в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня; профорientационные экскурсии на предприятия, в организации здравоохранения и образовательные организации высшего образования; участие в днях открытых дверей вузов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление помещений Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования; проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;

- оформление и обновление стендов и экспозиций, посвящённых памятным датам, достижениям обучающихся, профориентации и подготовке к ГИА;
- деятельность школьного музея боевой славы, обновление музейных экспозиций;
- организация выставок творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся;
- благоустройство кабинетов и рекреаций, поддержание эстетического вида помещений и территории Лицея;
- оформление пространств проведения значимых событий, конференций, торжественных мероприятий.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) включает деятельность Управляющего совета Лицея и Совета родителей; классные и общелицейские родительские собрания, в том числе по вопросам организации профильного обучения, подготовки к ГИА и поступления в образовательные организации высшего образования; психолого-педагогическое просвещение родителей; индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя; участие родителей в заседаниях Совета профилактики; привлечение родителей к профориентационной работе (встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия), к организации мероприятий и поездок; информирование через сайт Лицея, электронный журнал, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления осуществляется через деятельность «Школьной Думы» и Совета обучающихся, классного самоуправления, Совета музея; участие в днях единых действий и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; организацию и проведение общелицейских дел силами обучающихся 10–11 классов; наставничество старшеклассников над обучающимися основной школы; реализацию социальных проектов и волонтёрских инициатив, в том числе в рамках курса «Обучение служением».

Модуль «Профилактика и безопасность»

- работа Совета профилактики, проведение единых дней профилактики, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах транспортной инфраструктуры;
- профилактика пожарной безопасности, тренировочные эвакуации, инструктажи;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений, формирование культуры межнационального общения;
- правовое и антикоррупционное воспитание, декады правовых знаний, встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- профилактика девиаций и аддикций, социально-психологическое тестирование обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся, психологическое сопровождение в период подготовки и проведения ГИА, мониторинг психоэмоционального состояния;

- формирование основ информационной безопасности, профилактика вовлечения в деструктивные интернет-сообщества и кибермошенничество;
- профилактика травли (буллинга), коррекция межличностных отношений в коллективе;
- профилактика пропусков учебных занятий, содействие занятости и трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный период;
- поддержка и социализация обучающихся с миграционной историей.

Профилактическая работа осуществляется во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Нижневартовску, учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности, акций воспитательной и профориентационной направленности; проведение на базе организаций-партнёров занятий, экскурсий, профессиональных проб, практик (в том числе медицинской направленности для обучающихся предпрофессионального класса); реализацию совместных социальных и исследовательских проектов; научное руководство индивидуальными проектами обучающихся со стороны преподавателей вузов.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации и предусматривает: реализацию курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»; профориентационную диагностику и индивидуальные консультации педагога-психолога; профессиональные пробы и практики, в том числе в организациях здравоохранения для обучающихся медицинского предпрофессионального класса; экскурсии на предприятия и в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования; участие во всероссийских профориентационных проектах и открытых онлайн-уроках; встречи с представителями профессий и выпускниками Лицея; сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации и выбора образовательной траектории после окончания Лицея; работу с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают: директор Лицея; заместитель директора по воспитательной работе; заместители директора по учебной работе и по безопасности; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагоги-организаторы; классные руководители 10–11 классов; учителя-предметники; педагоги-психологи; социальные педагоги; преподаватель-организатор ОБЗР; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководитель школьного музея. Повышение квалификации по вопросам воспитания,

профориентации и работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями осуществляется в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы воспитания регламентируется локальными нормативными актами Лицея: положением о классном руководстве; положением о совете профилактики; положением об ученическом самоуправлении; положением о родительском комитете; положением о поощрении обучающихся; положением о внеурочной деятельности; положением о портфолио обучающегося; положением о школьном музее; положением об индивидуальном проекте; должностными инструкциями педагогических работников.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, одарённые обучающиеся, обучающиеся с отклоняющимся поведением, обучающиеся из социально уязвимых групп, обучающиеся с миграционной историей, дети военнослужащих — участников специальной военной операции. Особыми задачами воспитания являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими, формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям, построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, психолого-педагогическая поддержка семей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения строится на принципах публичности, прозрачности, соразмерности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения. Формы поощрения: объявление благодарности; награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом; занесение на стенд «Гордость Лицея»; чествование на празднике «Парад звёзд»; направление благодарственных писем родителям (законным представителям); учёт достижений в портфолио; представление к награждению медалью «За особые успехи в учении», к участию в региональных и всероссийских мероприятиях, профильных сменах и форумах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно по итогам учебного года заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование участников образовательных отношений, анализ данных о поступлении выпускников, участии в мероприятиях, правонарушениях и пропусках занятий. Итогом анализа является перечень проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу; результаты отражаются в отчёте о самообследовании и учитываются при корректировке Программы воспитания.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП СОО, социальной адаптации и профессиональном самоопределении.

Цель ПКР: разработка системы комплексной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ООП СОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальная адаптация и профессиональная ориентация.

Задачи ПКР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями их развития, состоянием здоровья или жизненной ситуацией;
- создание условий, способствующих освоению ООП СОО, в том числе разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных материалов;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации;
- поддержка обучающихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации, в том числе создание специальных условий её проведения;
- помощь в профессиональном самоопределении и построении дальнейшего образовательного маршрута с учётом возможностей и ограничений здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам.

2.4.1. Направления коррекционной работы

Направление	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; изучение познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, профессиональных склонностей; мониторинг динамики освоения программы и адаптации к профильному обучению
Коррекционно-развивающая работа	Разработка и реализация индивидуально ориентированных программ сопровождения и индивидуальных учебных планов; занятия педагога-психолога и социального педагога; развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости; психологическая подготовка к ГИА
Консультативная работа	Выработка совместных рекомендаций для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогических работников по выбору методов и приёмов работы; консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, поведения, профессионального выбора
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам организации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; тематические выступления, семинары, родительские собрания; информационные материалы на сайте и стендах Лицея

Направление	Содержание деятельности
Психолого-педагогическое сопровождение	Деятельность психолого-педагогического консилиума Лицея: коллегиальное определение образовательного маршрута, мониторинг реализации программ сопровождения, взаимодействие с ПМПК, учреждениями здравоохранения и социальной защиты

2.4.2. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации ПКР являются взаимодействие специалистов Лицея (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского работника) и социальное партнёрство с внешними организациями: территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, центрами психолого-педагогической помощи, образовательными организациями профессионального образования. Ключевым звеном является психолого-педагогический консилиум Лицея.

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы

- освоение обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО с учётом их индивидуальных возможностей;
- положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, повышение учебной мотивации;
- успешное прохождение государственной итоговой аттестации, в том числе в специальных условиях;
- социальная адаптация обучающихся, сформированность коммуникативных навыков и жизненных компетенций;
- осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Оценка результатов коррекционной работы проводится по итогам учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа динамики образовательных достижений обучающихся, данных диагностики и наблюдений педагогических работников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план ООП СОО обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объём аудиторной работы обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет уровни изучения (базовый или углублённый) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы составлены на основе федеральных учебных планов профилей обучения, предусмотренных ФООП СОО (пятидневная учебная неделя). Учебный план каждого профиля содержит 13 обязательных учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углублённом уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается в составе учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2026 года реализуется в составе учебных курсов «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности». Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объёме 34 часов и является обязательным для каждого обучающегося.

Учебные планы приведены по каждому классу на два года обучения (для классов, завершающих обучение в 2026/2027 учебном году, — с указанием фактически реализованного в 2025/2026 учебном году распределения часов). Общий объём аудиторной работы за два года обучения составляет 2312 академических часов (по 1156 часов в год при 34 учебных неделях и 34 часах в неделю), что соответствует требованиям ФГОС СОО и ФООП СОО (не менее 2170 и не более 2516 часов).

Условное обозначение «У» в учебном плане означает изучение учебного предмета (курса) на углублённом уровне. Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам и модулям учебного плана является письменная проверочная работа.

Учебный план для обучающихся 10А класса (технологический профиль)

МБОУ «Лицей №2», 2026–2027 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	2026–2027	2027–2028
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68
	Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102

Предметные области	Учебные предметы	2026–2027	2027–2028
		10А	11А
Математика и информатика	Алгебра	4/136 У	4/136 У
	Геометрия	3/102 У	3/102 У
	Вероятность и статистика	1/34 У	1/34 У
	Информатика	4/136 У	4/136 У
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	1/34
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68
	Биология	1/34	1/34
	Химия	1/34	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68
	Индивидуальный проект	1/34	–
	Всего	33/1122	32/1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Дополнительные главы физики		1/34
	Всего	1	2
	Итого (максимально допустимая недельная нагрузка)	34/1156	34/1156

Учебный план для обучающихся 10Б класса
(естественно-научный профиль, медицинский предпрофессиональный класс)

Предметные области	Учебные предметы	2026–2027	2027–2028
		10Б	11Б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68

Предметные области	Учебные предметы	2026–2027	2027–2028
		10Б	11Б
	Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра	2/68	3/102
	Геометрия	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	1/34
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68
	Биология	3/102 У	3/102 У
	Химия	3/102 У	3/102 У
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68
	Индивидуальный проект	1/34	–
	Всего	32/1088	29/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	–	1/34
Естественно-научные предметы	Дополнительные главы биологии	–	1/34
Общественно-научные предметы	Обществознание	1/34	2/68
	История	1/34	1/34
	Всего	2	5
	Итого (максимально допустимая недельная нагрузка)	34/1156	34/1156

Учебный план для обучающихся 11А класса (технологический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	2025–2026	2026–2027
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68
	Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра	4/136 У	4/136 У
	Геометрия	3/102 У	3/102 У
	Вероятность и статистика	1/34 У	1/34 У
	Информатика	4/136 У	4/136 У
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	2/68
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68
	Биология	1/34	1/34
	Химия	1/34	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68
	Индивидуальный проект	1/34	–
	Всего	33/1122	32/1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Дополнительные главы физики		1/34
	Всего	1	2
	Итого (максимально допустимая недельная нагрузка)	34/1156	34/1156

Учебный план для обучающихся 11Б класса (социально-экономический профиль)

Предметные области	Учебные предметы	2025–2026	2026–2027
		10Б	11Б
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68
	Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра	4/136 У	4/136 У
	Геометрия	3/102 У	3/102 У
	Вероятность и статистика	1/34 У	1/34 У
	Информатика	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	4/136 У	4/136 У
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68
	Биология	1/34	1/34
	Химия	1/34	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68
	Индивидуальный проект	1/34	–
	Всего	32/1088	31/1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	Дополнительные главы истории	1/34	1/34
Математика и информатика	Дополнительные главы математики		1/34
	Всего	2	3
	Итого (максимально допустимая недельная нагрузка)	34/1156	34/1156

Учебный план для обучающихся 11В класса
(естественно-научный профиль, медицинский предпрофессиональный класс)

Предметные области	Учебные предметы	2025–2026	2026–2027
		10В	11В
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2/68	2/68
	Литература	3/102	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра	2/68	3/102
	Геометрия	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	1/34	1/34
	Информатика	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	2/68
	География	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	2/68
	Биология	3/102 У	3/102 У
	Химия	3/102 У	3/102 У
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68
	Индивидуальный проект	1/34	–
	Всего	31/1054	30/1020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Дополнительные главы биологии	–	1/34
	Дополнительные главы химии	1/34	1/34
Русский язык и литература	Дополнительные главы русского языка	1/34	1/34
	Всего	3	4

Предметные области	Учебные предметы	2025–2026	2026–2027
		10В	11В
	Итого (максимально допустимая недельная нагрузка)	34/1156	34/1156

Форма промежуточной аттестации — письменная проверочная работа.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП СОО и организуется по направлениям развития личности в формах, отличных от урочных. Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю на класс (340 часов в год), что не превышает 700 академических часов за два года обучения.

Направления внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики — курс «Разговоры о важном» (1 час в неделю, проводится в первый учебный день недели перед началом учебных занятий);
- спортивно-оздоровительная деятельность — «Навстречу ГТО», «Шахматы», «ОФП», «Волейбол»;
- внеурочная деятельность по развитию личности — «Россия — мои горизонты», «Семьеведение. Нравственные основы семейной жизни», «Начальная военная подготовка», «Обучение служением. Первые», «Финансовая грамотность»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность — «Хореография», вокальная студия;
- информационная культура — «Основы информационной культуры»;
- интеллектуальные марафоны — «Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру), «Россия — моя история»;
- «Учение с увлечением» — курсы предметной и исследовательской направленности, обеспечивающие поддержку профильного обучения и подготовку к государственной итоговой аттестации.

Состав курсов внеурочной деятельности в каждом классе согласован с профилем обучения: в классах технологического профиля реализуются курсы «Основы физического эксперимента», «Компьютерное проектирование», «Модуль искусственного интеллекта», «Основы 3D-моделирования»; в классах социально-экономического профиля — «Математика в экономике. Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «Исторические основы российской цивилизации»; в медицинских предпрофессиональных классах — «Современные исследования и достижения в биологии и медицине», «Современные агротехнологии».

Внеурочная деятельность не оценивается балльно. Учёт занятости обучающихся ведётся в журналах внеурочной деятельности, результаты фиксируются в портфолио. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы	
		10А	10Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»	1	1
	«Шахматы»		
	«ОФП»		
	«Волейбол»		
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1
	«Семьеведение. Нравственные основы семьи»	1	1
	«Начальная военная подготовка»	1	1
	«Обучение служением. Первые»	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»		
	Вокальная студия		
Информационная культура	«Основы информационной культуры»	1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1
«Учение с увлечением»	«Основы 3Д моделирования»		
	«Модуль Искусственного интеллекта»		
	«Россия-моя история»	1	1
	«Математика в экономике. Финансовая грамотность»		1
	«Основы физического эксперимента»	1	
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10

Объем внеурочной деятельности за год	340	340
--------------------------------------	-----	-----

План внеурочной деятельности для обучающихся 11-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы		
		11А	11Б	11В
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»			
	«ОФП»			
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1
	«Семьеведение. Нравственные основы семьи»	1	1	1
	«Финансовая грамотность»		1	
	«Модуль Искусственного интеллекта»			
	«Обучение служением. Первые»	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Основы физического эксперимента»	1		
	«Компьютерное проектирование»	1		
	«Математика в экономике»	1	1	1
	«Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре»	1	1	1
	«Практическое обществознание»		1	
	«Исторические основы российской цивилизации»		1	
	«Современные исследования и достижения в нанохимии»			1
	«Современные агротехнологии»	1		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»			
	Вокальная студия			

Информационная культура	«Основы информационной культуры»	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Россия-моя история»			1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Организация образовательной деятельности осуществляется по полугодиям с проведением промежуточного контроля по учебным четвертям. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не ранее 26 мая. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Учебный период	Начало периода	Окончание периода	Продолжительность (учебных недель)
I полугодие (I–II четверти)	01.09.2026	30.12.2026	16
II полугодие (III–IV четверти)	11.01.2027	26.05.2027	18
Итого			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	26.10.2026	04.11.2026	11
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	15
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	10
Летние (для обучающихся 10 классов)	27.05.2027	31.08.2027	97

Для обучающихся 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым на федеральном уровне. Конкретные даты начала и окончания учебных периодов и каникул ежегодно уточняются и утверждаются приказом директора Лицея.

Режим занятий

- учебные занятия организуются по пятидневной учебной неделе; начало занятий — не ранее 8:00;

- продолжительность урока — 40 минут; продолжительность перемен — не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков — по 20 минут для организации горячего питания;
- занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока;
- суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам не превышает 3,5 астрономических часа;
- проведение оценочных процедур: не более одной оценочной процедуры в день, общий объём оценочных процедур не превышает 10 % от общего объёма учебного времени по учебному предмету;
- промежуточная аттестация проводится в апреле — мае в форме письменной проверочной работы по графику, утверждаемому приказом директора Лицея;
- итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов проводится в первую среду декабря; в течение учебного года проводятся диагностические и тренировочные работы в формате единого государственного экзамена;
- защита индивидуальных проектов обучающихся 10 классов проводится в апреле — мае в рамках лицейской научно-практической конференции.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания и составлен на 2026–2027 учебный год для обучающихся 10–11 классов. План разработан с учётом календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, федерального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также с учётом региональных и муниципальных мероприятий и традиций Лицея.

План может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми. Корректировка осуществляется приказом директора Лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год для 10–11 классов (уровень среднего общего образования) МБОУ «Лицей №2»

МОДУЛЬ 1. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для средних школьников	10-11	В течение года	Учителя предметники
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	1 сентября	Учителя предметники

Урок безопасности	10-11	3 сентября	Учителя предметники
Урок мужества. День воинской славы	10-11	сентябрь	Классные руководители
Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	30 сентября	Классные руководители
Урок гражданской обороны	10-11	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Информационный час, посвященный Дню сбережения «Финансы в России»	10-11	31 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	3.12.	Учителя истории
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.	Учитель биологии
Урок памяти. Блокадный Ленинград	10-11	январь	Классные руководители
Урок памяти. День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Преподаватель организатор-ОБЖ
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
Урок мужества. День воинской славы	10-11	февраль	Классные руководители
Уроки здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.	Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
«Путешествие в мир финансовой системы» (Международный день денег)	10-11	17.04.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.	Классные руководители
Урок памяти	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор

МОДУЛЬ 2. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

«Разговоры о важном»	10	1 час в неделю	Классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	10	1 час в неделю	Классный руководитель
«Навстречу ГТО»	10	1 час в неделю	Учитель предметник
«Семьеведение. Нравственные основы семейной жизни»	10	1 час в неделю	Педагог-психолог Классный руководитель

«Начальная военная подготовка»	10	1 час в неделю	Преподаватель-Организатор ОБЗР
«Основы информационной культуры»	10	1 час в неделю	Классный руководитель
«Математика в экономике»	10	1 час в неделю	Учитель математики
«Основы физического эксперимента»	10	1 час в неделю	Учитель физики
«Я-путешественник. Путешествуем по России, миру»	10	1 час в неделю	Классный руководитель
«Разговоры о важном»	11	1 час в неделю	Классный руководитель
«Россия-мои горизонты»	11	1 час в неделю	Классный руководитель
«Исторические основы российской цивилизации»	11	1 час в неделю	Учитель истории и обществознания»
«Основы физического эксперимента»	11	1 час в неделю	Учитель физики
«Математика в экономике»	11	1 час в неделю	Учитель математики»
«Компьютерное проектирование»	11	1 час в неделю	Учитель информатики
«Международная журналистика»	11	1 час в неделю	Учитель русского языка и литературы
«Практическое обществознание»	11	1 час в неделю	Учитель истории и обществознания
«Современные исследования и достижения в нанохимии»	11	1 час в неделю	Учитель химии
Семьеведение. Нравственные основы семейной жизни	11	1 час в неделю	Педагог-психолог

МОДУЛЬ 3. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	10-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы	10-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы,	10-11	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по лану ВР класса	Классный руководитель, родительская общественность
Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация питания учащихся	10-11	ежедневно	Классный руководитель
Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно,	Классный руководитель
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, Классные руководители,
Проведение занятий по ТБ, ПДД, инструктажей занятий внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР),	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Организация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, предусмотренные Навигатором Единого дня профилактики (по вопросам воспитательно-профилактического характера)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление маршрута безопасности класса, учащихся «Дом-Школа – Дом».	10-11	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов (Ежемесячно работа по карте Волковой)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Проведение индивидуальной работы обучающимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, Родительская общественность
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года	Классный руководитель, Социальный педагог, Педагог-психолог,
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Адаптация обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,

3.Работа с учителями, преподающими в классе.

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация,

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация,

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся			
4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление и заполнение журнала протоколов родительских собраний	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 4. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	Каждый понедельник	зам. по ВР, педагог - организатор
День Знаний «Здравствуй, лицей!»	10-11	1 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	10-11	сентябрь	классные руководители

Митинг «Дети Беслана, мы помним!» (День солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР; классные руководители
Акция «Дети вместо цветов»	10-11	1 сентября	Педагоги организаторы; кл. руководители

Акция «Международный День Грамотности»	10-11	сентябрь	Педагоги организаторы; классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	10-11	В течение года	Педагоги организаторы; кл. руководители
«Посвящение в Движение Первых»	10-11	октябрь	Педагоги организаторы; кл.руков-ли
Акция « Подарок ветерану»	10-11	октябрь	Педагоги организаторы; кл.руководители
«Посвящение в пятиклассники»	10-11	октябрь	Школьная Дума
Праздник « Возраст осени и грустен и прекрасен» (посвященный Дню пожилого человека)	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы; классные руководители
Праздник « Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	10-11	октябрь	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Праздник «С днём рождения, родной Лицей!»	10-11	19.10.	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
«Мы все – россияне!» (День воинской славы России: День народного единства)	10-11	ноябрь	Воспитатели пришкольного лагеря
Праздник «Мамам Югры посвящается...»	10-11	ноябрь	зам. директора по ВР; педагоги организаторы

Месячник «Югра многоликая» (по отдельному плану)	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук-ли.
Месячник «Новогодние суеты»	10-11		
1.Новогодние праздники	10-11	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук-ли.
2.Участие в школьном и городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	10-11	декабрь	Педагоги организаторы; классные рук-ли
3.Акция «Подари ребёнку радость»	10-11	декабрь	Педагоги организаторы; классные рук-ли
Классный час» Мы помним победы наших дедов» (День воинской славы России: День героев Отечества)	10-11	декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Учителя истории
Акция «Блокадный хлеб» (День воинской славы России)		27.01.	Педагоги организаторы; классные руководители
Месячник гражданско- патриотического воспитания « Славься, мое Отечество» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР; педагоги организаторы, Совет Музея Боевой Славы, классные руководители, учитель ОБЗР

Классный час «Город белых ночей» (посвящён дню рождения города Нижневартовска)	10-11	9.03.	Классные руководители
Праздник «Все мы-вартовчане!»	10-11	март	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
День космонавтики «От мечты- к реальности!»	10-11	12.04.	Классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	10-11	апрель	Педагоги организаторы; Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	май	Классные руководители;
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Классные руководители; Совет музея

Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители;
Декада памяти (посвящённая Дню Победы) (по отдельному плану)	10-11	май	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Праздник «Парад звёзд»	10-11	В течение года	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Торжественная линейка, посвящённая окончанию 9-го класса.	10-11	май	классные руководители
День защиты детей	10-11	1.06.	Воспитатели пришкольного лагеря «Будь Первым!»
День России	10-11	12.06.	Воспитатели пришкольного лагеря «Будь Первым!»
День памяти и скорби	10-11	22.06.	Воспитатели пришкольного лагеря «Будь Первым!»

МОДУЛЬ 5. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Посещение городской библиотеки «Читай город»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение краеведческого музея	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посещение драматического театра, ТЮЗ	10-11	Март	Начальник лагеря
Участие в муниципальном конкурсе «Россия наш общий дом»	10-11	Октябрь	Учителя хореографии, педагоги-организаторы
Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	10-11	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе « Исторический альманах»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель

Участие в муниципальном конкурсе «Джалиловские чтения»	10-11	Январь	Педагоги-организаторы, Учителя русского языка и литературы
Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Я-гражданин России»	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	10-11	Март	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Все мы Вартовчане»	10-11	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы
Участие в муниципальных соревнованиях «Зарница»	10-11	Март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Правопорядок и мы»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе «Самотлорские роднички»	10-11	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе «Во славу тех, кто одержал Победу»	10-11	май	Педагоги-организаторы, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	10-11	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководитель

МОДУЛЬ 6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, датам, КТД	10-11	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки работ обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, классные руководители.
Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	10-11	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели
Оформление школы к празднику «Последний звонок»	10-11	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители.

МОДУЛЬ 7. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа в составе Управляющего Совета школы	10-11	сентябрь	Администрация школы
Организация работы Совета родителей	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация работы «Родительского патруля»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Родительский контроль за качеством школьного питания	10-11	В течение года	Администрация школы
Участие родителей в школьном конкурсе «Родительский коллектив года» (награждение на общешкольной родительской конференции)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение заседаний родительского клуба «Мир дому твоему» по программе психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители».	10-11	В течение года	Педагоги-психологи
Выявление неблагополучных семей.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Посещение семей с целью обследования условий жизни.	10-11	По необходимости	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	10-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях: «Квиз - игра «Мой бюджет»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию педагоги-организаторы классные руководители
Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: «Если ребёнок не хочет учиться»; «К чему может привести тревожность детей»; Трудности школьной адаптации»; «Пути повышения социального статуса детей»; «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; «Как развивать плохую память».	10-11	По графику	Педагог-психолог

Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в заседаниях Совета профилактики (Работа с родителями по профилактике правонарушений)	10-11	1 раз в месяц по плану	Классные руководители, Педагоги психологи, Социальный педагог
Участие родителей в школьных акциях: «Дети вместо цветов»; «Подарок ветерану»; «Подари ребёнку радость»; «Письмо и посылка солдату»; «Сделаем мир чище».	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация отдыха обучающихся в период каникул	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Проведение инструктажей с родителями об их ответственности за безопасность жизнедеятельности детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ 8. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	10-11	В течение года	Педагог-организатор, Совет лицеистов
Организация дежурства	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение рейдов «Внешний вид школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Праздник «Парад звёзд»	10-11	май	Классный руководитель,
Участие в городском слёте лидеров ученического самоуправления	10-11	В течение года	Совет лицеистов
Дни единых действий «Движение Первых»	10-11	В течение года	Педагог организатор
Деятельность юнармейского отряда «Варяг»	10-11	В течение года	Руководитель отряда
Деятельность волонтёрского отряда «Мы вместе»	10-11	В течение года по	Руководитель отряда
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Актив класса
Участие в общелицейских акциях: «Дети вместо цветов»; «Сделаем мир чище!»; «Подарок ветерану»; «Подари ребёнку радость!»; «Письмо и открытка солдату»; «Школьный бессмертный полк».	10-11	В течение года	Актив класса, Педагоги организаторы
Защита социальных проектов «Я – гражданин России!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор

МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета профилактики	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Раздел 1. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
О правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры, по профилактике правонарушений и травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение занятий по изучению ПДД, в соответствии с программой для обучающихся 1-11 классов: «Безопасность дорожного движения» (9 часов)	10-11	1 раз в месяц	Преподаватель-организатор ОБЗР
Месячники безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях: Городской конкурс «Правопорядок и мы» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Лучший знаток ПДД» Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете». Конкурс рисунков и плакатов по	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Раздел 2 Профилактика пожарной безопасности			
Проведение инструктажей по пожарной безопасности	10-11	В течение года	классные руководители
Профилактическая акция «Огонь – друг! Огонь – враг» по профилактике пожаров и отравления бытовым газом при использовании дровяных печей и газовых котлов.	10-11	Декабрь	преподаватель – организатор ОБЗР
Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма			
Мониторинг национального состава обучающихся (составление социального паспорта класса, школы).	10-11	сентябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности - Беседа «Мы все такие разные – мы вместе!» - «Я законопослушный гражданин» - «Люди разные нужны, люди разные важны! Мы все равны»			социальный педагог, инспектор ПДН
«Как и куда обратиться за помощью». Работа телефона доверия	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Раздел 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Правонарушения и ответственность за них. Профилактика деструктивного поведения - Классный час «Я познаю себя»: Правила поведения учащихся. - Беседа «О правилах поведения в общественных местах; -Беседа «Мои права и обязанности»; - «Кто права свои все знает, тот закон не нарушает. Правонарушения и ответственность» - Беседа «Нам с законом по пути. Общественный порядок» -Правовая игра «Я с Законом дружу» - Игра «Про хулиганов и последствия опасного поведения» Беседа «Иду гулять. Откуда ждать неприятностей на улице?»	10-11	В течение года	социальный педагог, Советник по воспитанию
Включение в планы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» вопросов правовой направленности, раскрывающих современные подходы к противодействию коррупции	10-11	В течение года	классные руководители
Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах			
Инструктаж «Тонкий лед»	10-11	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Классный час «Травматизм на водоемах	10-11	апрель	Классный
Встречи с сотрудниками МЧС с беседами «Особенности состояния водоемов в разное время года», «Правила безопасного поведения на водоемах зимой», «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	10-11	в течение года	Заместитель директора по безопасности, преподаватель ОБЖ

Раздел 6. «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»			
Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование ценности человеческой жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования несовершеннолетних. Работа с выявленными несовершеннолетними, имеющими пограничное состояние тревожности по стабилизации психологического состояния	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Психологический климат в классе: ежедневный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.	10-11	постоянно	Педагоги-психологи Классные руководители
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП	10-11	постоянно	Социальные педагоги Классные руководители
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая	10-11	17 мая	Заместитель директора по ВР
Раздел 7. «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»			
«Уроки здоровья»	10-11	октябрь	Заместитель директора социальный педагог привлеченные медицинские работники ЦМП, НПБ
Индивидуальные профилактические разъяснительные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного, безопасного поведения, здорового образа жизни.	10-11	В течении года	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители Социальный педагог психолог
Педагогическое наблюдение за детьми, нуждающимися в особом внимании.	10-11	ежедневно Согласно срокам ИПР	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители психолог
Конкурсы творческих работ: Участие в конкурсах антинаркотической направленности «Живи свободно»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Раздел 8. «Формирование основ информационной безопасности»			
Организация работы Кибердружины		август – сентябрь	заместитель директора по ВР

профилактические мероприятия на различные тематики, в том числе на безопасность в сети Интернет: Правонарушения и ответственность.	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги –
Раздел 9. «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»»			
Час общения «Семейные ценности. Семья в жизни человека»	10-11	октябрь	классные руководители
Урок безопасности обучающихся в сети Интернет, направленный на профилактику в сфере половой неприкосновенности обучающихся	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, классный руководитель
Занятие-практикум: «Правила поведения с незнакомыми людьми»	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, классный руководитель
Раздел 10. «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»			
ежедневный мониторинг ситуаций общения между учащимися через наблюдение	10-11	ежедневно, в течение учебного года	педагогические работники школы
Классный час «Урок дружбы»	10-11	Декабрь	Классные руководители
Раздел 11 «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»			
Индивидуальное консультирование родителей по результатам психологических исследований в рамках мониторинга	10-11	по запросу	педагог – психолог, классные руководители
Психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. (Групповая форма.)	Педагогический коллектив	март	педагог – психолог
Раздел 12. «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»			
Педагогический консилиум «Психологические особенности адаптации 10-х классов»	10	декабрь	педагог – психолог, социальный педагог, учителя 10-х классов,
Тренинги, деловые, ролевые игры, направленные на сплочение детского коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители
Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий	10-11	в течение года	Классные руководители
Предметные недели	10-11	в течение года	заместитель директора по УВР, педагоги – предметники

Раздел 13. «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»			
Ведение персонифицированного внутришкольного учета.	10-11	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Ведение карт индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта.	10-11	в течение года	социальный педагог
Организация и проведение встреч со специалистами правоохранительных органов для обучающихся с целью профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	участники ОП	согласно плану совместных действий	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
Раздел 14. «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»			
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Выявление обучающихся, не посещающих школу по причине семейного неблагополучия. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	10-11	В течение года. Согласно срокам постановления МКДН	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребёнка. Ответственность за жестокое обращение с ребёнком».	10-11	В течение года.	Социальный педагог. Педагог-психолог
Раздел 15. «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»			
Операция «Школа для всех» - «Всеобуч» Проведение профилактической операции «Школа для всех», с целью выявления и учёта детей, находящихся в СОП, детей льготной категории. Принятие мер по возвращению детей в школу	10-11	июнь – сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные занятия, консультации, профилактические мероприятия в рамках реализации индивидуальных планов реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, проживающих в семьях СОП	10-11	В течение года	социальный педагог

Совместная работа со специалистами органов системы профилактики по реализации индивидуальных планов реабилитации семей и обучающихся, находящихся в СОП Участие в судебных заседаниях. Присутствие при проведении следственных действий УМВД России по городу Нижневартовску с участием несовершеннолетних лица	10-11	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог
Раздел 16. «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»			
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	10-11	В течение года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Проведение Единых дней профилактики (по направлениям) Правонарушения и ответственность за них. Профилактика деструктивного поведения - Классный час «Я познаю себя»: Правила поведения учащихся. - Беседа «О правилах поведения в общественных местах; -Беседа «Мои права и обязанности»; - «Кто права свои все знает, тот закон не нарушает. Правонарушения и ответственность» - Беседа «Нам с законом по пути. Общественный порядок» -Правовая игра «Я с Законом дружу» - Игра «Про хулиганов и последствия опасного поведения» Беседа «Иду гулять. Откуда ждать неприятностей на улице?»	10-11	В течение года по отдельному плану навигатора Единого дня профилактики	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Вредные привычки -Игра «Вредные привычки. Как же модно быть здоровым!» - Беседа «Здорово жить здоровым!»	10-11	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Терроризм-угроза личности, обществу. Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни» - Беседа «Мы все такие разные – мы вместе!» -Конкурс рисунков «Я законопослушный гражданин» - «Люди разные нужны, люди разные важны! Мы все равны»	10-11	В течение года В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель

Взаимоотношения полов. Как не стать жертвой преступления? - «Правила общения с незнакомыми людьми» - Как не стать жертвой преступления: каникулы классные, когда безопасные» «Мальчики и девочки-все такие разные»	10-11	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Эффективные способы решения конфликтов. Профилактика травли - «Ссоры-это грустно!» - «Ребята, давайте жить дружно!» Способы решения конфликтных ситуаций» - «Уроки доброты. Все мы равны» - Конкурсы рисунков «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. Виды ответственности - «Тайна едкого дыма» - Игра «Правила здорового поведения. Я выбираю Закон» _ Беседа с элементами игры «Как жить долго и счастливо. Про опасность электронных сигарет»	10-11	В течение года	социальный педагог.
Цифровая гигиена. Безопасность в сети Интернет - «Осторожно! Интернет!» - «Уроки хорошего поведения. Вежливым быть круто!» - «Уроки хорошего поведения в социальных сетях» -Интерактивная игра «Секреты Интернета. Дети и Интернет»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Правонарушения и ответственность за них - «Знатоки здорового образа жизни» - Игра-викторина «Скажем «Нет!» вредным привычкам»	10-11	В течение года	социальный педагог. Классный руководитель
Мой дом-моя крепость. Профилактика безнадзорности, уходов несовершеннолетних из дома -Беседа «Мой дом-моя крепость» - «Я в безопасности. Интересные факты о личной и общественной жизни»	10-11	В течение года	советник по воспитанию, Классный руководитель
Профилактическая работа по выявлению, пресечению и предупреждению фактов преступного посягательства и жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних (с приглашением специалистов	10-11	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Классный руководитель

городских ведомств профилактики, медицинских центров) (отдельный план)			
Профилактические мероприятия по предупреждению, профилактике, жестокого обращения с обучающимися	10-11	в течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10-11	в течение года	Социальный педагог
Месячник профилактики вредных привычек. (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Центр здоровья
Участие в акциях: «Телефон Доверия» «Детское кресло»	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Неделя правового просвещения (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Учителя истории
Декада профилактики вредных привычек. ЗОЖ (по отдельному плану)	10-11	март	Классный руководитель, педагог-организатор
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель инспектор ОДН
Принять участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение дней Здоровья	10-11	в течение года	Учитель физической культуры
Организация работы школьных кружков и секций	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР; Руководители кружков и секций
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение занятий клубов: «Мир вашему дому!»	10-11	в течение года	Педагоги-психологи

Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, антикоррупционного направления	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страницах в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	10-11	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам	10-11	в течение года	Классный руководитель

Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Проведение заседаний Совета профилактики	10-11	В течение года	Зам директора по ВР Советник директора по воспитанию социальный педагог
Проведение Единых дней профилактики (по направлениям) Правонарушения и ответственность за них. Профилактика деструктивного поведения Беседа. «В преступления входят по ступенькам» - «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность в сфере незаконного оборота наркотиков». - «Общественный порядок. Ответственность за нарушение общепринятых норм и правил» Мы в ответе за свои поступки. Правовое информирование. «Мой нравственный выбор»: «Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Формы совершения преступления: действие и бездействие» «Мы в ответе за свои поступки» (понятие правонарушения, виды ответственности, распространенные правонарушения в подростковой среде, ответственность за них» «Я знаю закон. От шутки до хулиганства. От хулиганства до преступления (Виды противоправных поступков, ответственность в соответствии со ст. 20.1 КоАП РФ, ст.	10-11	по отдельному плану навигатора Единого дня профилактики	Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию социальный педагог Классный руководитель

116, 167ч.2, ст.207 ч.1 и 2, ст.213, ст.215.2, ст.245 УКРФ) «Развитие культуры общения как основы психофизического благополучия» «Ответственность пешехода и пассажира» Вредные привычки «Мой нравственный выбор»: «Алкоголизм, наркомания, преступность» Терроризм- угроза личности, обществу, государству. Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни. «Мой нравственный выбор»: «Я гражданин России» (профилактика экстремизма, терроризма, конфликтных отношений и межнациональной розни) - «Толерантность-шаг к свободе» Взаимоотношения полов. Как не стать жертвой преступления? - «Безопасные каникулы!»: «Как не стать жертвой преступления» Эффективные способы решения конфликтов. Профилактика травли. «Чтобы тебя понимали и принимали» (о правилах и способах конструктивного, бесконфликтного общения) Профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде. Виды ответственности «Наркомания – проблема личности и общества» (профилактика употребления наркотиков, ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств и ПАВ) - «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений по линии незаконного оборота наркотиков» Цифровая гигиена. Безопасность в сети Интернет. «Без одиночества в сети» (о гигиене общения в Интернет-пространстве) - «Цифровая воронка» - «Мошенничество в Интернете. Риски. Виды и способы защиты» Правонарушения и ответственность за них. «Подросток и закон»: «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений по линии незаконного оборота наркотиков» Мой дом-моя крепость. Конституционные права человека и гражданина. Профилактика безнадзорности, уходов несовершеннолетних из дома. - «Мой нравственный выбор»: «Мой дом-моя крепость» «Куда обратиться за помощью? Телефон доверия» «Культура поведения дома, в школе, в			
---	--	--	--

общественных местах» Виды правонарушений. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. «Правонарушения и ответственность» День отказа от дурных привычек. Мы за ЗОЖ! - «Сделай выбор в пользу жизни!» - «ЗОЖники. СТОП! Вейп!» Ура, каникулы! Формирование личной безопасности (Как не стать жертвой преступления?) ««Безопасные каникулы!»: «Как не стать жертвой преступления» «Вид преступления: кража» Учимся решать конфликты. Что такое служба примирения (медиация?) - «Медиация как эффективный способ досудебного урегулирования конфликта (спора) Я знаю закон: профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков Я знаю закон. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» -« Виды законодательной ответственности за распространение, потребление, хранение наркотических средств и их прекурсоров Я познаю других. Формирование половой культуры общения - «Венера и Марс: два разных мира» - «Твоя жизнь-в твоих руках» Я знаю закон. Профилактика участия в экстремисткой деятельности, правонарушений, вовлечения обучающихся в противозаконную деятельность. «Я знаю закон» «День добра!»			
Профилактическая работу по выявлению, пресечению и предупреждению фактов преступного посягательства и жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних (с приглашением специалистов городских ведомств профилактики, медицинских центров) (отдельный план)	10-11	в течение года	Педагоги-психологи, Социальный педагог, Классные руководители
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	10-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие в акции «Подросток»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог

Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение анонимного компьютерного экспресс-тестирования (СПТ)	10-11	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Профилактика вредных привычек (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Центр здоровья
Участие в акциях: «Сообщи, где торгуют смертью» «Всемирный день борьбы со СПИДом» «День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; «Телефон Доверия» «Детское кресло»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор,
Неделя правового просвещения (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Учителя истории
Декада профилактики вредных привычек. ЗОЖ. (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Центр здоровья, классные руководители, педагоги-организаторы
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные рук-ли; инспектор ОДН
Принять участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».	10-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение дней Здоровья	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Организация работы школьных кружков и секций	10-11	В течение года	Руководители кружков и секций

Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних, в том числе и состоящих на учёте	10-11	сентябрь, май, июнь, июль, август	Зам директора по ВР, социальный педагог
Организация летней занятости (трудоустройство) обучающихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение занятий клуба «Мир вашему дому!»	10-11	В течение года	Педагоги-психологи

Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страницах в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Выявление обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей»	10-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
«Навыки безопасного поведения несовершеннолетних»	10-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН
Беседы с юношами и девушками по формированию половой культуры	10-11	В течение года	Педагог-психолог, представители центра медицинской профилактики

Индивидуальное консультирование родителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Ежедневные «минутки безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий (перед выходом обучающихся из образовательной организации)	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные профилактические беседы перед началом школьных каникул	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по профилактике безопасного образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение занятий с обучающимися по профилактике ПБ и ПДД	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 10. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
---	-------	----------------	--

образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»			
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
Участие в библиотечных уроках и мероприятиях МБУ Библиотека №2	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Молодежный центр»	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»;	10-11	В течение года	Заместитель директора , педагоги- организаторы
Нижневартовский социально-гуманитарный колледж; Нижневартовский строительный колледж; Нижневартовский политехнический колледж; Нижневартовский медицинский колледж; Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ.	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях Региональной общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в акциях и мероприятиях по финансовой грамотности по инициативе Сбербанка России	10-11	В течение года	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

МОДУЛЬ 11. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение «Недели науки»	10-11	В течение года	Учителя-предметники, педагоги -организаторы

Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	10-11	В течение года	Заместитель директора педагоги-организаторы классные руководители
Классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Классные руководители
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Участие в городских тематических мероприятиях, проводимых Вузами и Сузами города «Абитуриент»;	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (по согласованию)	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные час Профессии финансов и экономики»	10-11	В течение года	Классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы среднего общего образования

Условия реализации ООП СОО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы, соответствуют требованиям ФГОС СОО и включают кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Система условий реализации программы направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- реализацию профилей обучения и углублённого изучения отдельных учебных предметов, индивидуальных учебных планов;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, профессиональных проб;
- формирование функциональной грамотности и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности, включая выполнение индивидуального проекта;
- подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и к продолжению образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
- организацию сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, здравоохранения, предприятиями города;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, профессиональную ориентацию обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО. Преподавание учебных предметов на углублённом уровне и руководство индивидуальными проектами осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию и прошедшие повышение квалификации по вопросам профильного обучения, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и работы с мотивированными обучающимися. К реализации отдельных курсов и практик в медицинском предпрофессиональном классе привлекаются специалисты организаций здравоохранения и преподаватели образовательных организаций высшего образования в рамках сетевого взаимодействия.

Категория работников	Количество	Основные функции
Директор, заместители директора	в соответствии со штатным расписанием	Обеспечение реализации ООП СОО, организация профильного обучения, контроль качества образования
Учителя-предметники	в соответствии со штатным расписанием	Реализация рабочих программ базового и углублённого уровня, подготовка обучающихся к ГИА и олимпиадам, руководство индивидуальными проектами
Классные руководители 10–11 классов	по количеству классов	Организация воспитательной работы, индивидуальное сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	в соответствии со штатным расписанием	Организация воспитательной работы, сопровождение ученического самоуправления и детских общественных объединений
Педагоги-психологи, социальные педагоги	в соответствии со штатным расписанием	Психолого-педагогическое сопровождение, профориентационная диагностика, психологическая подготовка к ГИА, реализация программы коррекционной работы
Преподаватель-организатор ОБЗР	в соответствии со штатным расписанием	Реализация учебных курсов «Начальная военная подготовка» и «Безопасность жизнедеятельности», организация учебных сборов
Педагог-библиотекарь	в соответствии со штатным расписанием	Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности
Специалисты организаций-партнёров (по договорам сетевого взаимодействия)	по договорам	Проведение отдельных занятий, практик, профессиональных проб, научное руководство исследованиями обучающихся

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года. Организовано методическое сопровождение через работу предметных методических объединений, наставничество, участие в профессиональных конкурсах и сетевых педагогических сообществах. Сведения о кадровом составе ежегодно актуализируются и размещаются на официальном сайте Лицея.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с уровня основного общего на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическая адаптация обучающихся 10 классов к профильному обучению и новому составу классных коллективов;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей);
- сопровождение обучающихся в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, профилактика экзаменационного стресса;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профилактика девиантного поведения, буллинга, деструктивных проявлений в информационной среде;
- вариативность форм сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение;
- мониторинг и оценка эффективности программ психолого-педагогического сопровождения.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования. Структура расходов включает оплату труда работников; приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, в том числе лабораторного, цифрового и специализированного оборудования для реализации углублённого изучения предметов и профильных практик; повышение квалификации педагогических работников; организацию сетевого взаимодействия; расходы на содержание и развитие материально-технической базы; организацию питания и медицинского обслуживания обучающихся.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база Лицея соответствует задачам реализации ООП СОО, требованиям ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам противопожарного режима и требованиям к антитеррористической защищённости объектов образования. Для организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования имеются:

- учебные кабинеты по всем учебным предметам, оснащённые необходимой мебелью и техническими средствами обучения;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием и лаборантскими, позволяющие выполнять практическую часть программ углублённого уровня, включая количественный анализ и микроскопические исследования;

- кабинеты информатики с компьютерной техникой и программным обеспечением для программирования, компьютерного моделирования, 3D-моделирования и работы с технологиями искусственного интеллекта;
- кабинет основ безопасности и защиты Родины, материальная база для проведения занятий по начальной военной подготовке и учебных сборов;
- спортивный зал, спортивная площадка, тренажёрный зал, оборудование для занятий физической культурой и видами спорта;
- актовый зал для проведения общешкольных дел, конференций, защит проектов;
- библиотека с читальным залом и зоной работы с электронными ресурсами;
- школьный музей боевой славы;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью, кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- столовая, медицинский кабинет, административные и служебные помещения, благоустроенная территория.

Для реализации профильного обучения используются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, оборудование для медико-биологических практикумов, наборы для прототипирования и робототехники, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение. При недостаточности собственных ресурсов отдельные виды занятий и практик проводятся на базе организаций-партнёров в рамках сетевого взаимодействия. Сведения о фактической оснащённости содержатся в паспортах учебных кабинетов и отчёте о результатах самообследования Лицея.

3.5.5. Учебно-методические и информационные условия

Реализация ООП СОО обеспечивается учебниками и (или) учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников, а также учебно-методическими материалами и электронными образовательными ресурсами. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам учебного плана на 100 %. Для классов, в которых предметы изучаются на углублённом уровне, используются учебники и пособия углублённого уровня, задачники и дидактические материалы повышенной сложности. Перечень учебников на текущий учебный год утверждается приказом директора Лицея.

Информационно-образовательная среда Лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых; технологические средства (компьютеры, средства связи, локальная сеть, доступ к сети Интернет с контентной фильтрацией); электронный журнал и электронный дневник; официальный сайт Лицея; федеральные цифровые сервисы и верифицированный образовательный контент (портал «Единое содержание общего образования», ФГИС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента); библиотечный фонд с печатными и электронными ресурсами. Среда обеспечивает доступ к учебным планам и рабочим программам, формирование электронного портфолио, фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, проведение оценочных процедур и взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе дистанционное, с соблюдением требований законодательства о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление	Мероприятия	Ответственные, сроки
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП СОО и рабочих программ в соответствии с изменениями ФГОС СОО и ФОП СОО; утверждение учебных планов профилей, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы; актуализация локальных нормативных актов	Директор, заместители директора; ежегодно до 1 сентября
Организация профильного обучения	Комплектование профильных классов, изучение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей); организация углублённого изучения предметов; сопровождение индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по учебной работе; ежегодно, май — сентябрь
Кадровое обеспечение	Комплектование штата; реализация плана-графика повышения квалификации, в том числе по профильному обучению; методическое сопровождение и наставничество; аттестация педагогических работников	Директор, заместитель директора по учебной работе; в течение года
Оценка качества образования	Стартовая диагностика, тематический и промежуточный контроль, диагностические работы в формате ЕГЭ, всероссийские проверочные работы; мониторинг метапредметных результатов и защиты индивидуальных проектов; анализ результатов ГИА	Заместитель директора по учебной работе; в течение года по графику
Материально-техническое и информационное обеспечение	Пополнение библиотечного фонда и фонда средств обучения; обновление лабораторного и компьютерного оборудования для профильного обучения; развитие цифровой образовательной среды	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; в течение года
Воспитание и социализация	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений; профилактическая работа; анализ воспитательного процесса	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию; в течение года
Профориентация и сетевое взаимодействие	Реализация Единой модели профориентации и курса «Россия — мои горизонты»; организация профессиональных проб и практик, в том числе медицинской направленности; заключение и реализация договоров о сетевом взаимодействии с вузами,	Заместители директора, педагоги-психологи, классные руководители; в течение года

Направление	Мероприятия	Ответственные, сроки
	организациями здравоохранения и предприятиями	
Взаимодействие с родителями	Информирование о реализации ООП СОО через сайт, электронный журнал, родительские собрания; консультирование по вопросам профильного обучения, ГИА и поступления; изучение мнения родителей о качестве образования	Администрация, классные руководители; в течение года

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в отчёте о результатах самообследования и являются основанием для корректировки ООП СОО и планов работы Лицея.

Приложения к основной образовательной программе среднего общего образования

- Приложения 1–15. Рабочие программы учебных предметов базового и углублённого уровня (русский язык; литература; иностранный (английский) язык; математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика; информатика; история; обществознание; география; физика; химия; биология; основы безопасности и защиты Родины; физическая культура).
- Приложение 16. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект».
- Приложения 17–22. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений («Дополнительные главы физики», «Дополнительные главы математики», «Дополнительные главы истории», «Дополнительные главы биологии», «Дополнительные главы химии», «Дополнительные главы русского языка»).
- Приложения 23–40. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Приложение 41. Учебные планы профилей обучения на 2026–2027 учебный год (10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В).
- Приложение 42. Планы внеурочной деятельности для обучающихся 10–11 классов на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 43. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 44. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 45. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 10–11 классов.