

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2»
города Нижневартовска**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №2»
протокол №1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Т.Р. Фарберова
приказ №941 от 01.09.2026

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования)

Срок освоения программы: 4 года (1–4 классы)
Уровень образования: начальное общее образование
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

г. Нижневартовск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая основа программы	4
Цель и задачи реализации программы	5
Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
Общая характеристика программы	6
Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся	6
Портрет выпускника начального общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Личностные результаты	8
1.2.3. Метапредметные результаты	9
1.2.4. Предметные результаты	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	15
1.3.1. Общие положения	15
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	16
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	16
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	16
1.3.5. Особенности оценивания в первом классе. Безотметочное обучение ..	18
1.3.6. Критерии и нормы оценивания во 2–4 классах	18
1.3.7. Портфолио обучающегося	19
1.3.8. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ..	20
2.1.1. Общие положения	20
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	20
2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов	21
2.1.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	23
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	24
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий	24
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	25
2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	25
2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	26
2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий	27
2.2.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий ...	27
2.3. Рабочая программа воспитания	28
2.3.1. Пояснительная записка	28
2.3.2. Целевой раздел	28
2.3.3. Содержательный раздел	30

2.3.4. Организационный раздел	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Учебный план начального общего образования.....	38
3.2. План внеурочной деятельности.....	39
3.3. Календарный учебный график	43
3.4. Календарный план воспитательной работы	45
3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования	62
3.5.1. Кадровые условия	62
3.5.2. Психолого-педагогические условия	63
3.5.3. Финансово-экономические условия	64
3.5.4. Материально-технические условия	64
3.5.5. Учебно-методические и информационные условия	65
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	66
Приложения к основной образовательной программе начального общего образования	67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее — ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» (далее — Лицей) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность Лицея на уровне начального общего образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты, установленные ООП НОО Лицея, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Нормативно-правовая основа программы

ООП НОО Лицея разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171);
- федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 (с изменениями);
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Устав МБОУ «Лицей №2», локальные нормативные акты Лицея, регламентирующие организацию образовательной деятельности, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.

При актуализации программы к 2026/2027 учебному году учтены изменения, внесённые в ФООП НОО приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, а также разъяснения, направленные письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации ООП НОО — обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности.

Задачи реализации программы:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие обучающихся, становление их российской гражданской идентичности;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной самостоятельности, готовности к самостоятельному поиску и использованию информации;
- достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, проектной и исследовательской деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Лицея;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе для индивидуального развития каждого обучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации программы

ООП НОО Лицея строится на следующих принципах:

- принцип учёта ФГОС НОО: программа основывается на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения;
- принцип учёта языка обучения: обучение ведётся на русском языке как государственном языке Российской Федерации;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех её компонентов;
- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, учитывает интересы и возможности отдельных обучающихся;
- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику всех ступеней образования — от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию;
- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Механизмы реализации программы: организация учебной и внеурочной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам; использование учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень; применение единых подходов к оцениванию; сетевое взаимодействие и социальное партнёрство; использование федеральных и региональных цифровых образовательных ресурсов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; повышение квалификации педагогических работников.

Общая характеристика программы

Нормативный срок освоения ООП НОО — 4 года. Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года: 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2–4 классах.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года, установленный учебным планом Лицея, составляет 2999 академических часов, что соответствует требованиям ФООП НОО (не менее 2966 и не более 3305 академических часов) и санитарно-эпидемиологическим требованиям к учебной нагрузке при пятидневной учебной неделе.

В 2026/2027 учебном году на уровне начального общего образования в Лицее функционируют 16 классов: 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

- целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности и включает учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации программы.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложениями к настоящей программе и составляют её неотъемлемую часть.

Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся

При разработке программы учтены характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, а также развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося.

Обучение в 1 классе организуется с учётом адаптационного периода. В сентябре и октябре допускается сокращение общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», в пределах норм, установленных ФГОП НОО. При этом содержание учебных предметов не сокращается, а количество уроков физической культуры не уменьшается, поскольку двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

В 1 классе обучение проводится без домашних заданий и без балльного оценивания знаний обучающихся. Во 2–4 классах суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам не превышает 1,5 астрономических часа; педагогические работники учитывают возможность выполнения домашних заданий в рамках внеурочной деятельности.

Портрет выпускника начального общего образования

Выпускник начальной школы Лицея: любит свой народ, свой край и свою Родину, уважает историю и культуру России; уважает и принимает ценности семьи и общества; любознателен, активно и заинтересованно познаёт мир; владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности; готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы включают формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности, активное участие в социально значимой деятельности. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, систему основополагающих элементов научного знания, а также предпосылки научного типа мышления.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для разработки системы оценки достижения планируемых результатов и системы внутреннего мониторинга качества образования.

1.2.2. Личностные результаты

В результате изучения предметов, курсов и модулей учебного плана, а также участия во внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение её истории, культуры, государственных символов;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска;
- уважение к своему и другим народам, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение вреда другим людям.

Эстетическое воспитание

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявление сдержанности и самообладания в различных жизненных ситуациях.

Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- наличие навыков участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- первоначальные представления о влиянии человека на природу, о необходимости соблюдения экологических норм поведения, в том числе в условиях Севера.

Ценности научного познания

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- мотивация к дальнейшему изучению учебных предметов, участию в интеллектуальных состязаниях, проектной и исследовательской деятельности.

1.2.3. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль (самодисциплина):

- устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО и федеральным рабочим программам по учебным предметам. Ниже приведены основные предметные результаты, которые достигаются обучающимися к концу обучения в 4 классе. Требования к предметным результатам по каждому году обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (Приложения 1–11 к настоящей программе).

Русский язык

- осознавать русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения;
- проявлять познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка, проводить звуко-буквенный анализ слова;
- определять значение слова, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица не) и их грамматические признаки;
- различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, распознавать однородные члены предложения, простое и сложное предложение;
- применять изученные правила правописания, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов;
- осознавать ситуацию общения, строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений и более) на определённую тему;
- составлять план текста, подробно и выборочно пересказывать текст, писать изложение и сочинение объёмом 8–10 предложений;
- работать с информацией: находить, анализировать, использовать лингвистическую информацию из словарей и справочников, в том числе в сети Интернет.

Литературное чтение

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, ценность чтения как средства получения информации и опыта;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания), читать про себя молча;
- различать художественные произведения и научно-познавательные тексты; определять тему, главную мысль, последовательность событий;
- использовать в беседе изученные литературные понятия: писатель, произведение, автор, жанры (стихотворение, рассказ, сказка, басня, былина), малые жанры фольклора (потешка, пословица, загадка, скороговорка), фольклорная и литературная сказка, идея, литературный герой, тема, сравнение, эпитет, метафора;
- характеризовать героев произведения, сравнивать их поступки, определять авторское отношение к героям;
- выразительно читать наизусть не менее 10 стихотворений;
- составлять устные и письменные высказывания (5–6 предложений и более) о прочитанном произведении, отзыв, аннотацию;
- пересказывать текст подробно, выборочно, сжато, от лица героя;
- составлять план произведения, соотносить иллюстрации с текстом;
- ориентироваться в книге и справочной литературе, самостоятельно выбирать книгу для чтения, пользоваться каталогом и рекомендательными списками, в том числе в электронной среде.

Иностранный (английский) язык

- участвовать в элементарных диалогах (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в рамках тематического содержания речи, создавать устные монологические высказывания объёмом 4–5 фраз;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 80 слов, читать про себя и понимать основное содержание текстов объёмом до 160 слов;
- заполнять простые формуляры, писать с опорой на образец короткие поздравления и личные письма объёмом до 50 слов;
- правильно писать изученные слова, применять правила чтения и орфографии, использовать основные интонационные модели;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;
- владеть основными грамматическими средствами: коммуникативные типы предложений, глагол-связка *to be*, времена *Present Simple*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Future Simple*, модальные глаголы *can*, *must*, существительные, прилагательные (степени сравнения), числительные, местоимения, предлоги;
- иметь элементарные социокультурные знания о стране изучаемого языка и о России, кратко представлять свою страну и родной город на иностранном языке.

Математика

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное число, выполнять устные вычисления в пределах 100;
- находить неизвестный компонент арифметического действия, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 действия, со скобками и без скобок;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, свойства арифметических действий;
- знать и использовать единицы длины, массы, времени, площади, стоимости, скорости, преобразовывать одни единицы в другие;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, в том числе задачи на движение, на нахождение доли величины и величины по её доле, задачи с пропорциональными величинами;
- различать и изображать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность), вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- выполнять измерения с помощью линейки, угольника, циркуля, измерять величины с использованием инструментов;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в схемах, заполнять таблицы, строить простейшие диаграммы;
- формулировать утверждения, приводить примеры и контрпримеры, устанавливать закономерности, выполнять действия по алгоритму и составлять простейшие алгоритмы.

Окружающий мир

- проявлять уважение к семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, правила безопасной жизнедеятельности, в том числе в информационной среде;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, называть Государственные символы России, рассказывать о государственных праздниках, о наиболее значимых событиях истории России;
- находить на карте мира, России, своего края изученные географические объекты, показывать местоположение своего населённого пункта;
- различать изученные объекты живой и неживой природы, приводить примеры представителей растительного и животного мира своего края, в том числе Ханты-Мансийского автономного округа — Югры;
- группировать изученные объекты природы по заданным признакам, сравнивать объекты, устанавливать взаимосвязи в природе;
- проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты, измерения с использованием простейшего лабораторного оборудования, фиксировать и представлять результаты;
- использовать различные источники информации о природе и обществе, готовить небольшие сообщения и презентации;
- соблюдать правила здорового образа жизни, называть основные системы органов человека и их роль, оказывать первую помощь при небольших травмах;
- осознавать необходимость экологически грамотного поведения и участвовать в природоохранной деятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты определяются выбранным родителями (законными представителями) обучающегося модулем: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Общие для всех модулей результаты:

- понимать необходимость нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, ценности взаимоуважения и уважения к культурным и религиозным традициям народов России;
- рассказывать о традиционных религиях народов России, о значении семьи, о нравственных нормах и ценностях;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Музыка

- воспринимать и характеризовать музыкальные произведения различных жанров и стилей, определять их эмоциональное содержание;
- узнавать на слух музыкальные произведения (не менее 20), определять авторов изученных произведений;
- исполнять песни (сольно и в хоре) с соблюдением основных правил пения, выразительно и ритмично двигаться под музыку;
- иметь представление о музыкальных инструментах, оркестрах, певческих голосах, средствах музыкальной выразительности;
- знать о народном музыкальном творчестве, музыкальных традициях народов России, в том числе народов Севера;
- участвовать в музыкально-творческой деятельности: пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкальных играх и импровизациях.

Изобразительное искусство

- выполнять графические, живописные, скульптурные и декоративные работы, владеть основами художественных техник (рисунок, живопись, аппликация, лепка, коллаж);
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, называть известные произведения и их авторов;
- иметь представление о традиционном народном искусстве и художественных промыслах России;
- воспринимать и характеризовать произведения искусства, выражать своё эмоционально-ценностное отношение к ним;
- создавать простые художественные изображения, в том числе с использованием графических компьютерных программ, фотографии.

Труд (технология)

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях и уважительно относиться к труду людей;
- понимать особенности и свойства применяемых материалов (бумага, картон, ткань, природные материалы, пластические материалы), подбирать материалы и инструменты для решения практической задачи;
- выполнять технологические операции: разметку, раскрой, сборку, отделку изделия, соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- читать простейший чертёж (эскиз), выполнять разметку с опорой на образец, шаблон, чертёж;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, замыслу, в том числе объёмные и составные;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию, участвовать в коллективной трудовой деятельности;

- использовать простейшие приёмы работы с конструктором, элементами робототехники, информационные технологии для оформления и представления результатов работы.

Физическая культура

- выполнять комплексы утренней зарядки, физкультминуток, упражнения на развитие основных физических качеств;
- демонстрировать технику выполнения основных гимнастических, акробатических, беговых, прыжковых упражнений, метаний, лазанья;
- выполнять упражнения и элементы спортивных игр (подвижные игры, элементы баскетбола, волейбола, футбола), лёгкоатлетические упражнения;
- соблюдать правила безопасности на занятиях физической культурой, правила личной гигиены, режима дня, закаливания;
- измерять показатели физического развития и физической подготовленности, вести дневник самоконтроля;
- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в соответствии со степенью и индивидуальными возможностями.

Учебный модуль по видам спорта «Плавание»

- соблюдать правила поведения и безопасности в бассейне, правила личной гигиены;
- выполнять подготовительные упражнения для освоения с водой, погружение, всплывание, скольжение, выдох в воду;
- демонстрировать технику плавания одним из способов (кроль на груди, кроль на спине) на дистанции не менее 25 метров;
- иметь представление о правилах безопасного поведения на водоёмах в разное время года и о способах оказания помощи на воде.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Порядок оценивания закрепляется локальным нормативным актом Лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Внешняя оценка: независимая оценка качества образования, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений:

- системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также в оценке уровня функциональной грамотности;
- уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы: за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений;
- комплексный подход к оценке предполагает использование комплекса оценочных процедур, разных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, а также использование контекстной информации об особенностях обучающихся.

Оценка результатов образовательной деятельности осуществляется с соблюдением принципов открытости, объективности, доступности критериев, приоритета самооценки обучающегося, гибкости и вариативности инструментария, адресности информации.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга, результаты которого используются для принятия управленческих решений и совершенствования рабочей программы воспитания.

Инструментарий: диагностические работы неперсонифицированного характера, анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), педагогическое наблюдение, анализ участия обучающихся в социально значимой деятельности, портфолио достижений. Персональные данные обучающихся при проведении мониторинга не разглашаются; любое использование данных мониторинга возможно только в соответствии с законодательством о персональных данных и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки выступает способность обучающегося применять универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Формы оценки метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки овладения регулятивными действиями — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов;
- для проверки овладения познавательными и коммуникативными действиями — комплексная диагностическая работа, наблюдение, оценка выполнения групповых заданий.

Комплексные диагностические работы проводятся в конце учебного года во 2–4 классах. Итоговая оценка метапредметных результатов проводится в 4 классе на основе комплексной работы на межпредметной основе и защиты индивидуального (группового) проекта. Результаты фиксируются в аналитических материалах Лицея и в характеристике обучающегося.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в приложении к ООП НОО и включают: список итоговых планируемых результатов; требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию; график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа для оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень владения универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической (способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении).

Формы и методы: устные и письменные опросы, практические и лабораторные работы, творческие работы, самооценка и взаимооценка, дидактические игры, диктанты, тесты, самостоятельные и проверочные работы. Результаты текущей оценки фиксируются в электронном журнале и являются основой для индивидуализации образовательной деятельности.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и учебных планов обучающихся, фиксируются в электронном журнале.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом Лицея является письменная проверочная работа.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится без балльного оценивания: результаты фиксируются как «освоил» / «не освоил» соответствующий уровень планируемых результатов. Во 2–4 классах результаты промежуточной аттестации выражаются отметками по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно; ликвидация академической задолженности организуется в порядке, установленном локальным нормативным актом Лицея.

Итоговая оценка

Итоговая оценка выпускника 4 класса формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и результатов выполнения итоговых работ и характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования. Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования.

1.3.5. Особенности оценивания в первом классе. Безотметочное обучение

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогического работника строится на основе словесной содержательной оценки, ориентированной на достижения обучающегося. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Основные формы оценивания в 1 классе: словесная содержательная оценка, самооценка обучающегося («лестница успеха», «волшебные линейки»), портфолио, качественная характеристика по итогам года. Диагностические работы в 1 классе оцениваются с указанием уровня достижения планируемых результатов (высокий, повышенный, базовый, ниже базового) без выставления отметок.

1.3.6. Критерии и нормы оценивания во 2–4 классах

Во 2–4 классах используется пятибалльная система оценивания. Общие критерии перевода результатов выполнения работ в отметку приведены в таблице.

Уровень достижений	Отметка	Характеристика
Высокий	«5» (отлично)	Полное освоение планируемых результатов, свободное владение материалом, отсутствие ошибок, самостоятельность в выполнении задания (95–100% верных ответов)
Повышенный	«4» (хорошо)	Освоение планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на понимание материала (85–94% верных ответов)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения обучения, допущены ошибки, требуется помощь педагога (73–84% верных ответов)
Ниже базового	«2» (неудовлетворительно)	Опорная система знаний не освоена, требуется специальная работа по устранению пробелов (менее 73% верных ответов)

Нормы оценивания диктанта (русский язык):

Отметка	Количество ошибок	Дополнительные условия
«5»	Ошибок нет	Допускается 1 исправление или 1 негрубая ошибка; работа выполнена аккуратно
«4»	Не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок	Допускаются 1–2 исправления
«3»	Не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок	Допускаются 3 исправления
«2»	5 и более орфографических ошибок	Работа требует повторного выполнения

Нормы оценивания контрольной работы по математике:

Отметка	Критерии
«5»	Работа выполнена без ошибок, допускается 1–2 исправления или недочёта в оформлении
«4»	Допущены 1–2 вычислительные ошибки, задача решена верно
«3»	Допущены 3–4 вычислительные ошибки или ошибка в решении задачи при верном выполнении остальных заданий
«2»	Допущены ошибки в решении задачи и более 4 вычислительных ошибок

Проверка навыка чтения вслух (техника чтения) проводится индивидуально без выставления отметки; фиксируются темп, способ, правильность, выразительность чтения

и понимание прочитанного. Ориентировочный темп чтения к концу учебного года: 1 класс — 25–30 слов в минуту, 2 класс — 45–50, 3 класс — 65–70, 4 класс — не менее 80 слов в минуту.

По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура» при оценивании учитываются индивидуальные особенности обучающихся, динамика личных достижений, старательность и творческий подход, а не только качественный результат работы. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» оценивается без балльного оценивания («освоил» / «не освоил»); допускается качественная взаимооценка, самооценка и оценка творческих работ обучающихся.

Внеурочная деятельность не оценивается балльно. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности фиксируются как участие/достижения обучающегося в портфолио, а также в форме защиты проектов, выставок, концертов, соревнований, творческих отчётов.

1.3.7. Портфолио обучающегося

Портфолио является формой накопительной оценки достижений обучающегося и включает: подборку работ обучающегося по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; материалы, характеризующие достижения в проектной, исследовательской, творческой, спортивной, социально значимой деятельности; результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; листы самооценки и наблюдений педагогического работника.

Работа с портфолио организуется классным руководителем совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями). Материалы портфолио учитываются при формировании характеристики выпускника 4 класса и при реализации системы поощрения социальной успешности обучающихся.

1.3.8. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка результатов освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. При проведении оценочных процедур обеспечиваются специальные условия: увеличение времени выполнения работы, адаптация инструкций и формы предъявления заданий, организация дополнительного отдыха, присутствие ассистента (при необходимости), использование специальных технических средств.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ, включённых в ФОП НОО; их содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

При разработке рабочих программ использован федеральный сервис «Конструктор рабочих программ», размещённый на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) включает:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с указанием возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополнительно содержат указание на форму проведения занятий. Тематическое планирование по учебным предметам, для которых ФОП НОО утверждено поурочное планирование, разрабатывается с учётом утверждённого поурочного планирования.

Рабочие программы утверждаются приказом директора Лицея, являются приложениями к настоящей программе и размещаются на официальном сайте Лицея. По предметам, для которых учебным планом предусмотрено изучение учебных модулей («Труд (технология)», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики»), в рабочих программах отражена последовательность изучения модулей и количество часов на их освоение.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

№	Наименование учебного предмета (курса, модуля)	Классы	Всего часов	Приложение
1	Русский язык	1–4	653	Приложение 1
2	Литературное чтение	1–4	525	Приложение 2
3	Иностранный (английский) язык	2–4	204	Приложение 3

№	Наименование учебного предмета (курса, модуля)	Классы	Всего часов	Приложение
4	Математика	1–4	525	Приложение 4
5	Окружающий мир	1–4	270	Приложение 5
6	Основы религиозных культур и светской этики	4	34	Приложение 6
7	Музыка	1–4	135	Приложение 7
8	Изобразительное искусство	1–4	135	Приложение 8
9	Труд (технология)	1–4	135	Приложение 9
10	Физическая культура	1–4	303	Приложение 10
11	Учебный модуль по видам спорта «Плавание»	2–3	68	Приложение 11
12	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	1–4	по плану ВД	Приложения 12–32

Количество часов указано в соответствии с учебным планом Лицея на уровень начального общего образования (33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2–4 классах). Общий объём аудиторной работы за четыре учебных года — 2999 академических часов.

2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов

Русский язык (1–4 классы, 653 ч)

Цель: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основное содержание: обучение грамоте (1 класс) — развитие речи, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация; систематический курс — общие сведения о языке, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Особое место отводится формированию функциональной грамотности: работе с текстом, созданию собственных текстов, культуре речевого поведения.

Литературное чтение (1–4 классы, 525 ч)

Цель: становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития; формирование техники чтения и приёмов понимания прочитанного, интереса к чтению художественной литературы.

Основное содержание: обучение чтению (1 класс); фольклор (малые жанры, сказки, былины); произведения русской классической литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.П. Чехов и др.); произведения о Родине, о детях, о животных, о природе; юмористические произведения; литературные сказки; произведения зарубежной литературы; библиографическая

культура. Изучаемые литературные понятия вводятся и используются в беседе о произведении в соответствии с федеральной рабочей программой.

Иностранный (английский) язык (2–4 классы, 204 ч)

Цель: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), расширение лингвистического горизонта, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Основное содержание (тематическое): мир моего «я» (семья, день рождения, любимая еда); мир моих увлечений (игры, занятия, каникулы, спорт); мир вокруг меня (мой дом, город, село, природа, погода, времена года, животные); родная страна и страны изучаемого языка (названия, столицы, достопримечательности, праздники, литературные персонажи детских книг). Языковые знания и навыки: фонетика, графика и орфография, лексическая и грамматическая сторона речи (не менее 500 лексических единиц к концу 4 класса).

Математика (1–4 классы, 525 ч)

Цель: освоение начальных математических знаний, формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, развитие умения решать учебные и практические задачи средствами математики.

Основное содержание: числа и величины; арифметические действия; текстовые задачи; пространственные отношения и геометрические фигуры; математическая информация (работа с таблицами, диаграммами, схемами, алгоритмами). Формируется опыт применения математики в повседневной жизни, в том числе элементы финансовой грамотности (стоимость, цена, количество, расчёты).

Окружающий мир (1–4 классы, 270 ч)

Цель: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека; развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры, культуры безопасного поведения.

Основное содержание: человек и общество (семья, школа, наш город и край, наша Родина — Россия, государственная символика, страницы истории Отечества, правила безопасной жизни в обществе); человек и природа (природные объекты и явления, разнообразие растений и животных, природные зоны, тела и вещества, звёзды и планеты, организм человека, охрана природы); правила безопасной жизнедеятельности. При изучении предмета широко используется региональный компонент — природа, история и культура Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска.

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс, 34 ч)

Цель: формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, о нравственных ценностях и нормах, воспитание уважения к культурному и религиозному многообразию российского общества.

Учебный предмет реализуется по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в форме одного из учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля фиксируется письменными заявлениями родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Лицея.

Музыка (1–4 классы, 135 ч)

Цель: воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся, развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, формирование музыкальной грамотности и опыта музыкально-творческой деятельности.

Основное содержание (модули): «Народная музыка России», «Музыка народов мира», «Музыкальная грамота», «Классическая музыка», «Современная музыкальная культура», «Музыка театра и кино», «Духовная музыка», «Музыка в жизни человека». Виды деятельности: слушание музыки, хоровое и ансамблевое пение, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкальное движение, импровизация.

Изобразительное искусство (1–4 классы, 135 ч)

Цель: формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, развитие эстетического восприятия, воображения и творческих способностей, освоение практических умений художественной деятельности.

Основное содержание (модули): «Графика», «Живопись», «Скульптура», «Декоративно-прикладное искусство», «Архитектура», «Восприятие произведений искусства», «Азбука цифровой графики». Особое внимание уделяется знакомству с народными художественными промыслами России и декоративно-прикладным искусством народов Севера.

Труд (технология) (1–4 классы, 135 ч)

Цель: формирование опыта преобразовательной деятельности, технологической грамотности, трудового воспитания и профессионального самоопределения; развитие мелкой моторики, конструкторско-технологического мышления, культуры труда.

Основное содержание (модули): «Технологии, профессии и производства»; «Технологии работы с бумагой и картоном»; «Технологии работы с пластичными материалами»; «Технологии работы с природным материалом»; «Технологии работы с текстильными материалами»; «Технологии работы с конструктором» (в том числе элементы робототехники); «Информационно-коммуникативные технологии». Лицей самостоятельно определяет последовательность изучения модулей и количество часов на их освоение при сохранении общего количества часов.

Физическая культура (1–4 классы, 303 ч) и учебный модуль по видам спорта «Плавание» (2–3 классы, 68 ч)

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья и содействие гармоничному физическому развитию.

Основное содержание: знания о физической культуре; способы самостоятельной деятельности; физическое совершенствование (гимнастика с основами акробатики, лёгкая атлетика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка с учётом климатических условий Севера, плавание); подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Учебный модуль по видам спорта «Плавание» реализуется во 2 и 3 классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на базе бассейна (в том числе в рамках сетевого взаимодействия). Содержание модуля: правила безопасного поведения в бассейне и на водоёмах; упражнения для освоения с водой; техника плавания способами кроль на груди и кроль на спине; развитие плавательной выносливости; элементарные приёмы самопомощи и помощи на воде.

2.1.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности (раздел 3.2 настоящей программы). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложениями к ООП НОО.

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Направление внеурочной деятельности
1	«Разговоры о важном»	1–4	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
2	«Навстречу ГТО» / «Готовим к ГТО»	1–4	Спортивно-оздоровительная деятельность
3	«Шахматы»	1–2	Спортивно-оздоровительная деятельность
4	«Плавание»	2–4	Спортивно-оздоровительная деятельность
5	«Проектная деятельность»	2–4	Проектно-исследовательская деятельность
6	«Яркие страницы нашего Отечества»	2–4	Проектно-исследовательская деятельность
7	«Профориентация/Проектория»	1–4	Проектно-исследовательская, коммуникативная деятельность, интеллектуальные марафоны
8	«Все цвета, кроме чёрного»	1	Коммуникативная деятельность
9	«Орлята России»	1–4	Коммуникативная деятельность
10	«Тропинка к своему Я»	4	Коммуникативная деятельность
11	«Хоровое пение»	1–4	Художественно-эстетическая творческая деятельность
12	«Музыкальный театр»	1, 3	Художественно-эстетическая творческая деятельность
13	«Хореография»	1–3	Художественно-эстетическая творческая деятельность
14	«Моя художественная практика»	2–4	Художественно-эстетическая творческая деятельность
15	«Словесное творчество»	4	Художественно-эстетическая

№	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы	Направление внеурочной деятельности
			творческая деятельность
16	«Функциональная грамотность»	1–4	Информационная культура
17	«Финансовая грамотность»	4	Информационная культура
18	«Азбука безопасности»	3	Информационная культура
19	«Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру)	1–4	Интеллектуальные марафоны
20	«Основы логики и алгоритмики»	1–4	«Учение с увлечением»
21	«Образовательная робототехника»	3–4	«Учение с увлечением»

Курс «Разговоры о важном» реализуется в форме еженедельных внеурочных занятий в первый учебный день недели по единым федеральным методическим материалам и обеспечивает достижение личностных результатов по всем направлениям воспитания.

Курсы «Функциональная грамотность» и «Финансовая грамотность» направлены на формирование читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности; в содержание курса «Финансовая грамотность» включены вопросы правовой направленности, раскрывающие современные подходы к противодействию коррупции.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

Сформированность УУД у обучающихся определяет их готовность к овладению системой научных понятий, способность к самообразованию и саморазвитию, обеспечивает успешность на следующем уровне образования. Универсальность УУД проявляется в том, что они носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося.

В соответствии с ФГОС НОО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

- познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией;
- коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность;
- регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль (самодисциплина).

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия предполагают овладение операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей. В начальной школе формирование этих действий строится на

конкретном, доступном для наблюдения материале с постепенным переходом к работе с моделями и знаково-символическими средствами.

Базовые исследовательские действия связаны с постановкой вопроса, выдвижением предположения, проведением наблюдения или опыта по предложенному плану, формулированием вывода. Основной формой их формирования является учебное исследование и мини-проект, реализуемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности (курсы «Проектная деятельность», «Профориентация/Проектория», «Я-путешественник»).

Работа с информацией включает выбор источника, поиск информации в явном виде, различение достоверной и недостоверной информации, анализ и создание текстовой, графической, звуковой, видеоинформации, представление информации в виде схем и таблиц, соблюдение правил информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД формируются в ситуациях учебного диалога, работы в паре и группе, публичного выступления, участия в коллективных творческих делах. Существенным элементом является культура ведения диалога: умение слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно аргументировать свою позицию.

Совместная деятельность предполагает принятие цели, распределение ролей, ответственное выполнение своей части работы, оценку своего вклада в общий результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД обеспечивают самоорганизацию (планирование действий, выстраивание их последовательности) и самоконтроль (установление причин успеха и неудач, коррекция учебных действий). Их формирование связано со становлением учебной самостоятельности и адекватной самооценки обучающегося.

2.2.3. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД обеспечивается содержанием всех учебных предметов. Вклад учебных предметов в формирование УУД представлен в таблице.

Учебный предмет	Приоритетные универсальные учебные действия
Русский язык	Работа с информацией (языковой, текстовой); базовые логические действия (сравнение, классификация языковых единиц, определение существенных признаков); общение (создание устных и письменных текстов, диалог); самоконтроль (нахождение и исправление ошибок)
Литературное чтение	Смысловое чтение и работа с информацией; базовые исследовательские действия (анализ произведения, формулирование выводов); общение (высказывание о прочитанном, участие в обсуждении); совместная деятельность (инсценирование, коллективные проекты)
Иностранный (английский) язык	Общение (диалог, монолог в рамках изучаемых тем); работа с информацией (поиск информации в тексте, словаре); самоорганизация (выполнение учебных действий по образцу и алгоритму)
Математика	Базовые логические действия (сравнение, классификация, установление

Учебный предмет	Приоритетные универсальные учебные действия
	закономерностей, работа с алгоритмом); работа с информацией (таблицы, диаграммы, схемы); самоконтроль (проверка результата вычислений и решения задачи)
Окружающий мир	Базовые исследовательские действия (наблюдение, опыт, измерение); работа с информацией (карты, справочники, интернет-ресурсы); совместная деятельность (групповые проекты природоохранной и краеведческой направленности)
Основы религиозных культур и светской этики	Общение (диалог о нравственных нормах и ценностях); работа с информацией (тексты культурного и религиозного содержания); совместная деятельность (коллективные творческие работы)
Музыка, Изобразительное искусство	Общение (выражение эмоционально-ценностного отношения); базовые логические действия (сравнение произведений, определение жанра, стиля); совместная деятельность (хоровое исполнение, коллективная композиция)
Труд (технология)	Самоорганизация (планирование этапов работы, выстраивание последовательности действий); базовые исследовательские действия (выбор материала, поиск конструктивного решения); самоконтроль (оценка качества изделия)
Физическая культура	Самоорганизация и самоконтроль (соблюдение правил, самонаблюдение, дневник самоконтроля); совместная деятельность (игра по правилам, командное взаимодействие)

2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

В образовательной деятельности используются следующие типовые задания и учебные ситуации:

- задания на сравнение, классификацию, обобщение, поиск закономерности и «лишнего» объекта, установление причинно-следственных связей;
- учебные задачи с недостающими или избыточными данными, задачи с несколькими способами решения и выбором оптимального;
- мини-исследования и опыты, проводимые по предложенному плану, с фиксацией результатов в таблице, схеме, рисунке;
- проектные задания (индивидуальные, парные, групповые) с презентацией результата;
- работа с текстом: составление плана, вопросов к тексту, пересказ, поиск ответа в тексте, оценка достоверности информации;
- учебный диалог, дискуссия, обсуждение по правилам, ролевые и деловые игры;
- задания на самооценку и взаимооценку («лестница успеха», листы самопроверки, критериальное оценивание);
- задания на планирование деятельности, распределение времени, соблюдение алгоритма и инструкции.

2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий

- системно-деятельностный подход к организации урока: постановка учебной задачи, поиск способа её решения, рефлексия;

- использование учебно-методических комплектов, обеспечивающих формирование УУД, и цифровых образовательных ресурсов;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности, единство обучения и воспитания;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах;
- формирование информационно-образовательной среды Лицея, включая цифровую;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе в адаптационный период 1 класса;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки УУД;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития учебной самостоятельности детей.

2.2.6. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий

Мониторинг сформированности УУД проводится ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета и используются для корректировки образовательной деятельности.

Группа УУД	Объект оценки	Инструментарий	Сроки
Познавательные	Логические и исследовательские действия, работа с информацией	Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, диагностика читательской грамотности	Апрель — май, 1–4 классы
Коммуникативные	Общение, совместная деятельность	Наблюдение по карте наблюдений, оценка групповой работы, экспертная оценка публичного выступления	В течение года
Регулятивные	Самоорганизация, самоконтроль	Экспертная оценка выполнения проекта, листы самооценки, наблюдение	Декабрь, апрель
Все группы УУД	Итоговый уровень сформированности УУД	Итоговая комплексная работа, защита индивидуального (группового) проекта	Апрель — май, 4 класс

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №2» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП НОО, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью ООП НОО, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ООП НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы (раздел 3.4 настоящей ООП НОО).

2.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, Лицея, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Воспитание ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад Лицея

МБОУ «Лицей №2» — общеобразовательная организация города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, реализующая программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей имеет сложившиеся традиции интеллектуального, исследовательского и творческого развития обучающихся, участия в олимпиадном движении, конкурсах и научно-практических конференциях.

Основные характеристики уклада Лицея:

- традиции лицейского сообщества: церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Государственный гимн каждый учебный понедельник, День знаний «Здравствуй, лицей!», праздник «С днём рождения, родной Лицей!», праздник «Парад звёзд», торжественная линейка, посвящённая окончанию 4 класса;
- многонациональный состав обучающихся, что определяет особое внимание к воспитанию культуры межнационального общения, реализации мероприятий «Мы разные, но мы вместе», «Югра многоликая», «Все мы — вартовчане!»;
- региональная специфика: изучение истории, культуры, природы Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска, взаимодействие с городскими учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта;
- значимые партнёры: МАУДО «Центр детского творчества», МАУДО «Патриот», МБУ «Читай-город», МБУ «Дворец искусств», МАУ «Городской драматический театр», социальные партнёры по финансовой грамотности;
- детские общественные объединения: Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», программа «Орлята России»;
- наличие в штате Лицея советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений в Лицее: приоритет безопасности ребёнка; совместное решение личностно и общественно значимых проблем; социальное партнёрство; системность и целесообразность воспитательной работы; следование нравственному примеру взрослого; безусловное принятие ребёнка, уважение его достоинства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общелицейские дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- включение учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных игр, викторин;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками;
- организацию наставничества успевающих обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, проведение тематических уроков (уроки мужества, урок безопасности, Гагаринский урок «Космос и Мы», День российской науки, уроки здоровья, уроки финансовой грамотности и др.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность; формирование в объединениях детско-взрослых общностей; создание в объединениях традиций, задающих определённые социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и самостоятельности.

Реализуемые курсы внеурочной деятельности воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Яркие страницы нашего Отечества», «Функциональная грамотность», «Основы логики и алгоритмики», «Все цвета, кроме чёрного», «Тропинка к своему Я», «Навстречу ГТО», «Шахматы», «Хоровое пение», «Моя художественная практика», «Образовательная робототехника», «Профориентация/Проектория», «Я-путешественник», «Азбука безопасности», «Проектная деятельность».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками, преподающими в классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом включает: планирование и проведение классных часов (в том числе занятий «Разговоры о важном»); инициирование и поддержку участия

класса в общелицейских делах; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, походы, празднования дней рождения, внутриклассные праздники; выработку совместно с обучающимися правил класса.

Индивидуальная работа с обучающимися включает: изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение, анкетирование и мониторинги; поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; индивидуальную работу по заполнению личных портфолио; коррекцию поведения обучающегося; педагогическую поддержку особых категорий обучающихся (обучающихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых, детей военнослужащих — участников специальной военной операции, детей с миграционной историей).

Работа с учителями-предметниками: консультации, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания; предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях; участие в мини-педагогических советах.

Работа с родителями (законными представителями): информирование о успехах и проблемах обучающихся; помощь в регулировании отношений между родителями, администрацией Лицея и учителями-предметниками; организация родительских собраний и родительского всеобуча; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей к организации и проведению дел класса.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные общелицейские дела — это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями). Формы работы:

- общелицейские праздники и церемонии, торжественные ритуалы (церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День Лицея, «Парад звёзд», торжественная линейка по окончании 4 класса);
- социальные проекты и акции («Дети вместо цветов», «Сделаем мир чище!», «Подарок ветерану», «Подари ребёнку радость», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»);
- дела, посвящённые дням воинской славы и памятным датам России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, День памяти и скорби);
- тематические месячники, декады и недели (месячник «Безопасная дорога», месячник гражданско-патриотического воспитания, декада правовых знаний, декада памяти);
- конкурсы, выставки, фестивали творческих работ, праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности; экскурсии, походы выходного дня, экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями; посещение городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, ТЮЗ, Дворца искусств; участие в городских конкурсах и соревнованиях («Россия — наш общий дом», «В дружбе народов единство Югры», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Ориентир года», «Все мы — вартовчане», «Зарница», «Правопорядок и мы», «Самотлорские роднички», «Во славу тех, кто одержал Победу»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида и внутренних помещений Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов, экспозиций, посвящённых значимым событиям и памятным датам, достижениям обучающихся и педагогов;
- организацию персональных выставок работ обучающихся, выставок рисунков, фотографий, творческих работ;
- оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- поддержание эстетического вида и благоустройство помещений, участие обучающихся в озеленении и оформлении пространства Лицея;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания и предусматривает: работу Управляющего совета Лицея и Совета родителей; классные и общелицейские родительские собрания; работу родительского клуба «Мир дому твоему» по программе психолого-педагогического просвещения родителей; организацию работы «Родительского патруля» и родительского контроля за качеством школьного питания; индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения и адаптации обучающихся; участие

родителей в заседаниях Совета профилактики; привлечение родителей к организации семейных праздников, конкурсов, соревнований; информирование родителей через сайт Лицея, электронный журнал, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления на уровне начального общего образования осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся и предусматривает: выборы органов классного самоуправления и распределение общественных поручений; организацию дежурства в классе; проведение рейдов «Внешний вид школьника»; участие в днях единых действий и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; участие в общелицейских акциях; защиту социальных проектов «Я — гражданин России!»; деятельность классных активов по подготовке и проведению дел класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, включая:

- работу Совета профилактики Лицея;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (изучение ПДД, месячники безопасности дорожного движения, конкурсы «Безопасное колесо», «Наш друг — светофор»);
- профилактику пожарной безопасности, инструктажи, акции по предупреждению пожаров;
- профилактику экстремизма и терроризма, гармонизацию межнациональных отношений;
- профилактику правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание;
- профилактику детского травматизма на водоёмах, инструктажи «Тонкий лёд», встречи с сотрудниками МЧС;
- повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся, мониторинг психоэмоционального состояния, формирование ценности человеческой жизни;
- профилактику девиаций и аддикций, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование основ информационной безопасности, работу кибердружины, занятия по цифровой гигиене;
- профилактику преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся;
- профилактику травли (буллинга), коррекцию нарушений межличностных отношений, ежедневный мониторинг ситуаций общения;
- формирование позитивного отношения к получению знаний, профилактику пропусков учебных занятий;
- выявление и учёт обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении;

- сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации и обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- поддержку и социализацию детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей.

Профилактическая работа реализуется во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Нижневартовску, учреждениями здравоохранения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности, акций воспитательной направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, экскурсий, встреч; реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и партнёрами.

Основные социальные партнёры Лицея: МАУДО города Нижневартовска «Центр детского творчества»; МАУДО города Нижневартовска «Патриот»; МБУ «Читай-город»; МБУ «Дворец искусств»; МАУ города Нижневартовска «Городской драматический театр»; организации-партнёры по программам финансовой грамотности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне начального общего образования предусматривает: проведение классных часов по профориентации; тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»; проведение «Недели науки»; расширение знаний обучающихся о профессиях учителями-предметниками; изучение доступных интернет-ресурсов, посвящённых миру профессий; профориентационные игры, конкурсы рисунков и сочинений о профессиях; реализацию курса внеурочной деятельности «Профориентация/Проектория»; экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиями родителей.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают: директор Лицея; заместитель директора по воспитательной работе; заместители директора по учебной работе и по безопасности; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагоги-организаторы; классные руководители 1–4 классов; учителя-предметники; педагоги-психологи; социальные педагоги; преподаватель-организатор ОБЗР; педагоги дополнительного образования; библиотекарь.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в соответствии с планом-графиком повышения квалификации, в том числе по программам, посвящённым классному руководству, профилактике деструктивного поведения, работе с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с миграционной историей.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы воспитания регламентируется локальными нормативными актами Лицея: положением о классном руководстве; положением о совете профилактики; положением о родительском комитете; положением о Совете обучающихся; положением о поощрении обучающихся; положением о внеурочной деятельности; положением о портфолио обучающегося; должностными инструкциями педагогических работников; планами работы структурных подразделений.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся: обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья; одарённые обучающиеся; обучающиеся с отклоняющимся поведением; обучающиеся из социально уязвимых групп; обучающиеся с миграционной историей; дети военнослужащих — участников специальной военной операции.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицей; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Лицей ориентируется на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности, прозрачности, соразмерности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) и представителей организаций-партнёров.

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом; занесение на стенд «Гордость Лицея»; вручение памятного подарка или приза; участие в празднике «Парад звёзд»; направление благодарственных писем родителям (законным представителям); учёт достижений в портфолио

обучающегося; представление обучающихся к участию в городских и региональных мероприятиях, конкурсах, слётах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно (по итогам учебного года) заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Основные принципы анализа: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания; развивающий характер анализа; распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся — динамика личностного развития обучающихся каждого класса (изучается классными руководителями в ходе педагогического наблюдения, обсуждается на педагогическом совете);
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (изучается путём анкетирования обучающихся, педагогов, родителей).

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты анализа отражаются в отчёте о самообследовании Лицея и учитываются при корректировке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ООП НОО обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объём аудиторной работы обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Лицея составлен на основе федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (вариант № 1 ФОП НОО, пятидневная учебная неделя).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запросов их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть, использовано на введение учебного модуля по видам спорта «Плавание» во 2 и 3 классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 2999 академических часов, что не превышает максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям ФОП НОО (не менее 2966 и не более 3305 академических часов).

Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам и модулям учебного плана является письменная проверочная работа. В 1 классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

Учебный план начального общего образования

МБОУ «Лицей №2» на 2026–2027 учебный год (по пятидневной учебной неделе)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модуль по видам спорта «Плавание»	0	1	1	–	2
Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	653	782	782	782	2999

Форма промежуточной аттестации — письменная проверочная работа.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО. Она организуется по направлениям развития личности обучающихся с учётом намеченных задач внеурочной деятельности, во формах, отличных от урочных.

Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю на каждый класс (330 часов за учебный год в 1 классах, 340 часов — во 2–4 классах), что не превышает 1320 академических часов за четыре года обучения.

Направления и содержание внеурочной деятельности в Лицее:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики — 1 час в неделю (курс «Разговоры о важном», проводится в первый учебный день недели перед началом учебных занятий);
- спортивно-оздоровительная деятельность — курсы «Навстречу ГТО» («Готовим к ГТО»), «Шахматы», «Плавание»;
- проектно-исследовательская деятельность — курсы «Проектная деятельность», «Яркие страницы нашего Отечества», «Профориентация/Проектория»;

- коммуникативная деятельность — курсы «Орлята России», «Все цвета, кроме чёрного», «Тропинка к своему Я»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность — курсы «Хоровое пение», «Музыкальный театр», «Хореография», «Моя художественная практика», «Словесное творчество»;
- формирование функциональной грамотности и информационная культура — курсы «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Азбука безопасности»;
- интеллектуальные марафоны — курс «Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру);
- «Учение с увлечением» — курсы «Основы логики и алгоритмики», «Образовательная робототехника».

Формы организации внеурочной деятельности: занятия в кружке, секции, студии, клубе; экскурсии; походы; соревнования; конкурсы; викторины; проектная и исследовательская работа; коллективные творческие дела; общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры и спорта города Нижневартовска.

Внеурочная деятельность не оценивается балльно. Учёт занятости обучающихся ведётся в журналах внеурочной деятельности; результаты фиксируются в портфолио обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков с учётом требований санитарных правил, в том числе перерыва не менее 20 минут между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		1А	1Б	1В	1Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»	1	1	1	1
	«Шахматы»	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Профориентаци/проектория	1	1	1	1
	«Яркие страницы нашего Отечества»				

Коммуникативная деятельность	«Все цвета кроме черного»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
	«Хоровое пение»	1	1	1	1
	Музыкальный театр				
	«Хореография»				
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		330	330	330	330

План внеурочной деятельности для обучающихся 2-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		2А	2Б	2В	2Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»	1	1	1	1
	«Шахматы»	1	1	1	1
	«Плавание»				
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»	1			1
	«Яркие истории нашего Отечества»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	1	1	1	1
	«Хоровое пение»				
	«Моя художественная практика»		1	1	

	«Хореография»				
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
	Профориентаци/проектория	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

План внеурочной деятельности для обучающихся 3-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		3А	3Б	3В	3Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Готовим к ГТО»	1	1	1	1
	«Плавание»				
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»			1	
	«Яркие страницы нашего отечества»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	1	1	1	1
	«Профориентация/Проектория»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыкальный театр»				
	«Моя художественная практика»				
	«Хореография»				
Информационная культура	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1
	«Азбука безопасности»	1	1	1	1

Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1		1
«Учение с увлечением»	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
	«Образовательная робототехника»	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

План внеурочной деятельности для обучающихся 4-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		4А	4Б	4В	4Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»				
	«Шахматы»				
	«Плавание»				
Проектно-исследовательская деятельность	«Проектная деятельность»				
	«Яркие страницы нашего Отечества»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1
	«Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Моя художественная практика»				
	«Словесное творчество»				
	«Хоровое пение»	1	1	1	1
Информационная культура	«Функциональная грамотность/Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Проориентация/Проектория	1	1	1	1
	Я-путешественник	1	1	1	1

	(Путешествуем по России, миру)				
«Учение с увлечением»	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1
	«Образовательная робототехника»	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы) по календарным периодам учебного года, даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не ранее 26 мая. Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2–4 классы — 34 учебные недели.

Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Учебный период	Начало периода	Окончание периода	Продолжительность (учебных недель)
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10 (для 1 классов — 9)
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8
Итого			34 (1 класс — 33)

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	26.10.2026	04.11.2026	11
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	15
Дополнительные (для 1 классов)	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	10
Летние	27.05.2027	31.08.2027	97

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней; для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале. Конкретные даты начала и окончания учебных периодов и каникул ежегодно уточняются и утверждаются приказом директора Лицея с учётом решений органов управления образованием и производственного календаря.

Режим занятий

- учебные занятия организуются по пятидневной учебной неделе; начало занятий — не ранее 8:00;
- продолжительность урока во 2–4 классах — 40 минут; в 1 классе применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре — октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре — декабре 4 урока (один день — 5 уроков за счёт урока физической культуры) по 35 минут, в январе — мае 4 урока (один день — 5 уроков за счёт урока физической культуры) по 40 минут;
- в середине учебного дня в 1 классе организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками — не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков — по 20 минут (для организации горячего питания);
- занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока;
- в 1 классе домашние задания не задаются; во 2–4 классах суммарный объём домашнего задания по всем предметам не превышает 1,5 астрономических часа;
- проведение оценочных процедур: не более одной контрольной работы в день, общий объём оценочных процедур не превышает 10 % от общего объёма учебного времени по предмету;
- промежуточная аттестация проводится в апреле — мае в форме письменной проверочной работы в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора Лицея.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания и составлен на 2026–2027 учебный год для обучающихся 1–4 классов. План разработан с учётом Календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, федерального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также с учётом региональных и муниципальных мероприятий и традиций Лицея.

План может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми. Корректировка осуществляется приказом директора Лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год для 1–4 классов (уровень начального общего образования)

МОДУЛЬ 1. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для средних школьников	1-4	в течение года	Классные руководители
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	3 сентября	Классные руководители
Урок мужества. День воинской славы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	30 сентябрь	Классные руководители
Урок гражданской обороны	1-4	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Информационный час, посвящённый Дню сбережения «Финансы в России»	1-4	31 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	3.12.	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.	Классные руководители
Урок памяти. Блокадный Ленинград	1-4	январь	Классные руководители
Урок памяти. День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Урок мужества. День воинской славы	1-4	февраль	Классные руководители
Уроки здоровья	1-4	7 апреля	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.	Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЖ
«Путешествие в мир финансовой системы» (Международный день денег)	1-4	17.04.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.	Классные руководители
Урок памяти	1-4	май	Классные руководители, педагог-организатор

МОДУЛЬ 2. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1	1 час в неделю	Классные руководители
«Орлята России»	1	1 час в неделю	Классные руководители
«Все цвета кроме черного»	1	0,5 часа в неделю	Педагог-психолог.
«Логика и алгоритмика»	1	1 час в неделю	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	1	1 час в неделю	Классный руководитель
«Шахматы»	1	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Интеллектуальные марафоны»	1		Классный руководитель
«Профориентация/проектория»	1		Классный руководитель
«Навстречу ГТО»	1		Учитель-предметник
«Разговоры о важном»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Яркие страницы истории нашего Отечества»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Орлята России»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Основы логики и алгоритмики»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Шахматы»	2	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Проектно-исследовательская деятельность»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	2	1 час в неделю	Учитель музыки
«Моя художественная практика»	2	1 час в неделю	Классные руководители
«Профориентация/проектория»	2		Классные руководители
«Разговоры о важном»	3	1 час в неделю	Классные руководители
«Яркие страницы истории нашего Отечества»	3	1 час в неделю	Классные руководители
«Орлята России»	3	1 час в	Классные руководители

		неделю	
«Функциональная грамотность»	3	1 час в неделю	Классные руководители
«Основы логики и алгоритмики»	3	1 час в неделю	Классные руководители
«Шахматы»	3	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Проектно-исследовательская деятельность»	3	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	3	1 час в неделю	Учитель музыки
Образовательная робототехника	3	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Профориентация/проектория»	3		Классные руководители
«Разговоры о важном»	4	1 час в неделю	Классные руководители
«Яркие страницы истории нашего Отечества»	4	1 час в неделю	Классные руководители
«Орлята России»	4	1 час в неделю	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	4	1 час в неделю	Классные руководители
«Основы логики и алгоритмики»	4	1 час в неделю	Классные руководители
«Тропинка к своему Я»	4	0,5 час в неделю	Педагог-психолог
«Навстречу ГТО»	4	1 час в неделю	Учитель -предметник
«Хоровое пение»	4	1 час в неделю	Учитель музыки
Образовательная робототехника	4	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Профориентация/проектория»	4		Классные руководители

МОДУЛЬ 3. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Оформление личных дел учащихся	1-4	1 раз в год	Классный руководитель,
Инициирование и поддержка участия класса в лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-4	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы в течение года	1-4	Сентябрь В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Классные руководители,
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4	В течение года по плану ВР класса	Классный руководитель
Проведение классных часов	1-4	1 раз в неделю	Классный руководитель
Организация питания учащихся	1-4	ежедневно	Классный руководитель
Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-4	Ежедневно,	Классный руководитель
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	1-4	В течение года	Классный руководитель,
Организация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	1-4	В течение года	Классный руководитель
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, предусмотренные Навигатором Единого дня профилактики (по вопросам воспитательно-профилактического характера)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация уроков здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители

2.Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление маршрута безопасности класса, учащихся «Дом-Школа – Дом».	1-4	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов (Ежемесячно работа по карте Волковой)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса, Родительская общественность
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Адаптация обучающихся (1-х классов, вновь прибывших)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, СВО и т. Д.).	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым	1-4	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
Участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	1-4	По необходимости	Классные руководители, администрация,
4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча (в том числе по антикоррупционному направлению)	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ 4. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	зам. по ВР, педагог - организатор
День Знаний «Здравствуй, лицей!»	1-4	1 сентября	классные руководители

Месячник «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	классные руководители
«Дети Беслана, мы помним!» (День солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России)	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР; классные руководители
Акция «Дети вместо цветов»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Акция «Международный День Грамотности»	1-4	Сентябрь	Педагоги организаторы; классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	1-4	В течение года	кл. руководители
«Посвящение в Движение Первых»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор; кл.руководитель
Акция «Подарок ветерану»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор; кл. руководитель
Праздник «Возраст осени и грустен и прекрасен» (посвященный Дню пожилого человека)	1-4	Октябрь	классный руководитель
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию; педагог-организатор
Праздник «С днём рождения, родной Лицей!»	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию; педагоги организаторы
«Мы все – россияне!» (День воинской славы России: День народного единства)	1-4	Ноябрь	Воспитатели пришкольного лагеря
Праздник «Мамам Югры посвящается...»	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию; педагоги организаторы
«Югра многоликая» (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию, Классный руководитель
«К нам приходит Новый год...»	1-4	Декабрь	зам.директора по ВР, Классный руководитель
Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Педагоги организаторы;
Акция «Подари ребёнку радость»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Классный час «Мы помним победы наших дедов» (День воинской славы России: День героев Отечества)	1-4	Декабрь	Классные руководители Классный руководитель
Декада правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Акция «Блокадный хлеб» (День воинской славы России)	1-4	Январь	Педагог- организатор; классный руководитель
Месячник гражданско-	1-4	Февраль	Педагог- организатор,

патриотического воспитания (по отдельному плану)			классный руководитель, учитель ОБЗР, советник по воспитанию
«Город белых ночей» (К дню рождения г. Нижневартовска)	1-4	Март	Классные руководители
Конкурс «Все мы-вартчане!»	1-4	Март	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День космонавтики «От мечты- к реальности!»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	1-4	Апрель	Педагоги организаторы; Классные руководители
Акция «Поздравь ветерана»	1-4	Май	Классные руководители;
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классные руководители; Совет музея
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители;
Декада памяти (по отдельному плану)	1-4	Май	Советник по воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель
Праздник «Парад звёзд»	1-4	В течение года	Педагог- организатор, классный руководитель
Торжественная линейка, посвящённая окончанию 4-го класса.	4	Май	Педагог-организатор, классный руководитель
День защиты детей	1-4	Июнь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День России	1-4	Июнь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
День памяти и скорби	1-4	Июнь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
МОДУЛЬ 5. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Посещение городской библиотеки	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Праздник первоклассника на базе МБУ Дворец искусств	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Посещение краеведческого музея	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель
Посещение драматического театра, ТЮЗ	1-4	Март	классный руководитель

Участие в конкурсе «Россия наш общий дом»	1-4	Октябрь	Учитель хореографии, классный руководитель
Участие в конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	1-4	Ноябрь	классный руководитель
Участие в конкурсе « Исторический альманах»	1-4	Декабрь	классный руководитель
Участие в конкурсе « Джалиловские чтения»	1-4	Январь	классный руководитель
Участие в конкурсе «Ориентир года»	1-4	Март	Педагоги-организаторы, Классный руководитель
Участие в конкурсе « Все мы Вартовчане»	1-4	Март	классный руководитель
Участие в соревнованиях «Зарница»	1-4	Март	Педагог-организатор ОБЖ, классный руководитель
Участие в конкурсе « Правопорядок и мы»	1-4	Апрель	классный руководитель
Участие в конкурсе « Самотлорские роднички»	1-4	Апрель	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Участие в конкурсе « Во славу тех , кто одержал Победу»	1-4	Май	Педагоги-организаторы, классный руководитель
МОДУЛЬ 6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Персональные выставки работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги- организаторы
Оформление классных уголков , уголков здоровья, безопасности	1-4	В течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ 7. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Работа в составе Управляющего Совета школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора ВР
Организация работы Совета родителей	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Родительский контроль за качеством школьного питания	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР

Участие в заседаниях родительского клуба «Мир дому твоему» по программе психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1-4	В течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель
Выявление неблагополучных семей.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	1-4	По мере необходимости	Классный руководитель, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	1-4	По мере необходимости	Зам. директора по УР, классные руководители
Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей (по плану педагога-психолога)	1-4	По мере необходимости	Педагог-психолог
Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников, вновь прибывших учеников	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в заседаниях Совета профилактики (Работа с родителями по профилактике правонарушений)	1-4	По мере необходимости	Классный руководитель, Педагог-психолог, Социальный педагог
Организация отдыха обучающихся в период каникул	1-4	В течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ 8. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления (распределение общественных поручений)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение рейдов «Внешний вид школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Дни единых действий «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классный руководитель
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Актив класса

Участие в общешкольных акциях	1-4	В течение года	Актив класса, Педагоги организаторы
Защита социальных проектов «Я – гражданин России!»	1-4	Январь	Педагог-организатор, классный руководитель
МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета профилактики	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Раздел 1. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
О правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры, по профилактике правонарушений и травматизма	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение занятий по изучению ПДД, в соответствии с программой для обучающихся 1-11 классов: «Безопасность дорожного движения» (9 часов)	1-4 классы	1 раз в месяц	Преподаватель-организатор ОБЖ
Месячники безопасности дорожного движения	1-4 классы	Сентябрь Декабрь Май	заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Декада правовых знаний	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях: Городской конкурс «Правопорядок и мы» Смотр-конкурс «Наш друг - светофор» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Лучший знаток ПДД» Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете». Конкурс рисунков и плакатов по	1-4 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Раздел 2 Профилактика пожарной безопасности			
Проведение инструктажей по пожарной безопасности	1 – 4	В течение года	классные руководители
Профилактическая акция «Огонь – друг! Огонь – враг» по профилактике пожаров и отравления бытовым газом при использовании дровяных печей и газовых котлов.	1 – 4	Декабрь	преподаватель – организатор ОБЗР
Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма			
Мониторинг национального состава обучающихся (составление социального паспорта класса).	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители, родители, социальный

			педагог
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
«Как и куда обратиться за помощью». Работа телефона доверия	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог
Раздел 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Беседы: О профилактике правонарушений среди подростков Исполнение ФЗ № 109; «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Классные часы: «Права и обязанности школьника»; «Что такое хорошо, что такое плохо» «Профилактика нарушения общественного порядка и законодательства об административных правонарушениях»	1 – 4	В течение года	социальный педагог, куратор правовых волонтеров
Включение в планы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» вопросов правовой направленности, раскрывающих современные подходы к противодействию коррупции	1 – 4	В течение года	классные руководители
Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах			
Инструктаж «Тонкий лед»	1-4	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Классный час «Травматизм на водоемах	1-4	В течение года	Классный
Встречи с сотрудниками МЧС с беседами «Особенности состояния водоемов в разное время года», «Правила безопасного поведения на водоемах зимой», «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	1-4	в течение года	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР
Раздел 6. «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»			

Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование ценности человеческой жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования несовершеннолетних. Работа с выявленными несовершеннолетними, имеющими пограничное состояние тревожности по стабилизации психологического состояния	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Психологический климат в классе: ежедневный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.	1-4 классы	постоянно	Педагоги-психологи Классные руководители
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП	1-4 классы	постоянно	Социальные педагоги Классные руководители
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая	1-4 классы	17 мая	Заместитель директора по ВР
Раздел 7. «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»			
«Уроки здоровья»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора социальный педагог привлеченные медицинские работники ЦМП, НПБ
Индивидуальные профилактические разъяснительные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного, безопасного поведения, здорового образа жизни.	1 – 4	В течении года	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители Социальный педагог психолог
Педагогическое наблюдение за детьми, нуждающимися в особом внимании.	1 – 4	ежедневно Согласно срокам ИПР	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители психолог
Конкурсы творческих работ: Конкурс презентации и творческих работ «Здоровье – главная ценность»	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Раздел 8. «Формирование основ информационной безопасности»			
Организация работы Кибердружины		август – сентябрь	заместитель директора по безопасности
профилактические мероприятия на	1 – 4	в течение года	заместитель директора

различные тематики, в том числе на безопасность в сети Интернет: Правонарушения и ответственность.			по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Раздел 9. «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»»			
Час общения «Семейные ценности. Семья в жизни человека»	1 – 4	октябрь	классные руководители
Урок безопасности обучающихся в сети Интернет, направленный на профилактику в сфере половой неприкосновенности обучающихся	1-4	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Занятие-практикум: «Правила поведения с незнакомыми людьми»	1 – 4	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Раздел 10. «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»			
ежедневный мониторинг ситуаций общения между учащимися через наблюдение	1 – 4	ежедневно, в течение учебного года	педагогические работники школы
Классный час «Урок дружбы»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Раздел 11 «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»			
Индивидуальное консультирование родителей по результатам психологических исследований в рамках мониторинга	1 – 4	по запросу	педагог – психолог, классные руководители
Психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. (Групповая форма.)	Педагогический коллектив	март	педагог – психолог
Раздел 12. «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»			
Педагогический консилиум «Психологические особенности адаптации 1-х классов»	1	декабрь	педагог – психолог, учителя 1-х классов,
Тренинги, деловые, ролевые игры, направленные на сплочение детского коллектива	1 - 4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Предметные недели	1 -4	в течение года	Педагог-организатор, педагоги – предметники
Раздел 13. «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС-сопровождении»			

Ведение персонифицированного внутришкольного учета (при необходимости)	1 – 4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Ведение карт индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта.	1 – 4	в течение года	социальный педагог
Организация и проведение встреч со специалистами правоохранительных органов для обучающихся с целью профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	участники ОП	согласно плану совместных действий	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Раздел 14. «Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»			
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Выявление обучающихся, не посещающих школу по причине семейного неблагополучия. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	1 - 4	В течение года. Согласно срокам постановления МКДН	Классные руководители. Социальный педагог. Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребёнка. Ответственность за жестокое обращение с ребёнком». (1-4 классы)	1-4	В течение года.	Педагог-психолог
Раздел 15. «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»			
Операция «Школа для всех» - «Всеобуч» Проведение профилактической операции «Школа для всех», с целью выявления и учёта детей, находящихся в СОП, детей льготной категории. Принятие мер по возвращению детей в лицей.	1 – 4	июнь – сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные занятия, консультации, профилактические мероприятия в рамках реализации индивидуальных планов реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом	1 – 4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

учёте, проживающих в семьях СОП			
Совместная работа со специалистами органов системы профилактики по реализации индивидуальных планов реабилитации семей и обучающихся, находящихся в СОП Участие в судебных заседаниях. Присутствие при проведении следственных действий УМВД России по городу Нижневартовску с участием несовершеннолетних лица	1 - 4	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
Раздел 16. «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»			
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	В течение года	Классные руководители, Куратор движения Первых, советник по воспитанию
Проведение Единых дней профилактики (по направлениям) Правонарушения и ответственность за них. Профилактика деструктивного поведения - Классный час «Я познаю себя»: Правила поведения учащихся. - Беседа «О правилах поведения в общественных местах; -Беседа «Мои права и обязанности»; - «Кто права свои все знает, тот закон не нарушает. Правонарушения и ответственность» - Беседа «Нам с законом по пути. Общественный порядок» -Правовая игра «Я с Законом дружу» - Игра «Про хулиганов и последствия опасного поведения» Беседа «Иду гулять. Откуда ждать неприятностей на улице?»	1-4	В течение года по отдельному плану навигатора Единого дня профилактики	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Вредные привычки -Игра «Вредные привычки. Как же модно быть здоровым!» - Беседа «Здорово жить здоровым!»	1-4	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Терроризм-угроза личности, обществу. Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни» - Беседа «Мы все такие разные – мы	1-4	В течение года В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель

вместе!» -Конкурс рисунков «Я законопослушный гражданин» - «Люди разные нужны, люди разные важны! Мы все равны»			
Взаимоотношения полов. Как не стать жертвой преступления? - «Правила общения с незнакомыми людьми» - Как не стать жерьвой преступления: каникулы классные, когда безопасные» «Мальчики и девочки-все такие разные»	1-4	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Эффективные способы решения конфликтов. Профилактика травли - «Ссоры-это грустно!» - «Ребята, давайте жить дружно!» Способы решения конфликтных ситуаций» - «Уроки доброты. Все мы равны» - Конкурсырисунков «Я, ты,он,она- вместе дружная семья!»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. Виды ответственности - «Тайна едкого дыма» - Игра «Правила здорового поведения. Я выбираю Закон» _ Беседа с элементами игры «Как жить долго и счастливо. Про опасность электронных сигарет»	1-4	В течение года	социальный педагог.
Цифровая гигиена. Безопасность в сети Интернет - «Осторожно! Интернет!» - «Уроки хорошего поведения. Вежливым быть круто!» - «Уроки хорошего поведения в социальных сетях» - Интерактивная игра «Секреты Интернета. Дети и Интернет»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Правонарушения и ответственность за них - «Знатоки здорового образа жизни» - Игра-викторина «Скажем «Нет!» вредным привычкам»	1-4	В течение года	социальный педагог. Классный руководитель
Мой дом-моя крепость. Профилактика безнадзорности, уходов несовершеннолетних из дома -Беседа «Мой дом-моя крепость» - «Я в безопасности. Интересные факты о личной и общественной жизни»	1-4	В течение года	советник по воспитанию, Классный руководитель
Профилактическая работу по выявлению, пресечению и предупреждению фактов преступного посягательства и жестокого обращения с несовершеннолетними, а также	1-4	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Классный руководитель

противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних (с приглашением специалистов городских ведомств профилактики, медицинских центров) (отдельный план)			
Профилактические мероприятия по предупреждению, профилактике, жестокого обращения с обучающимися	1-4	в течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	1-4	в течение года	Социальный педагог
Месячник профилактики вредных привычек. (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Центр здоровья
Участие в акциях: «Телефон Доверия» «Детское кресло»	1-4	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Неделя правового просвещения (по отдельному плану)	1-4	декабрь	Учителя истории
Декада профилактики вредных привычек. ЗОЖ (по отдельному плану)	1-4	март	Классный руководитель, педагог-организатор
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	1-4	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель инспектор ОДН
Принять участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение дней Здоровья	1-4	в течение года	Учитель физической культуры
Организация работы школьных кружков и секций	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР; Руководители кружков

			и секций
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение занятий клубов: «Мир вашему дому!»	1-4	в течение года	Педагоги-психологи
Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, антикоррупционного направления	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страницах в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	1-4	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам	1-4	в течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ 10. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»			
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в библиотечных уроках и мероприятиях МБУ «Читай-город»	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	1-4	В течение года	Классный руководитель
Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»;	1-4	В течение года	Классный руководитель

Участие в акциях и мероприятиях по финансовой грамотности по инициативе Сбербанка России	1-4	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
МОДУЛЬ 11. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Проведение «Недели науки»	1-4	В течение года	Учителя-предметники, педагог -организатор
Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	1-4	В течение года	, Классный руководитель
Классные часы по профориентации	1-4	В течение года	Классный руководитель
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	1-4	В течение года	Классный руководитель

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Условия реализации ООП НОО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы, соответствуют требованиям ФГОС НОО и включают кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Система условий реализации программы направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии ООП НОО и условий её реализации;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

3.5.1. Кадровые условия

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Реализацию ООП НОО обеспечивают следующие категории работников:

Категория работников	Количество	Основные функции
Директор, заместители директора	в соответствии со штатным расписанием	Обеспечение реализации ООП НОО, координация деятельности участников образовательных отношений, контроль качества образования
Учителя начальных классов	по количеству классов	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; классное руководство; формирование УУД
Учителя-предметники (иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	в соответствии со штатным расписанием	Реализация рабочих программ соответствующих учебных предметов
Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	в соответствии со штатным расписанием	Организация воспитательной работы, взаимодействие с детскими общественными объединениями
Педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед (при наличии)	в соответствии со штатным расписанием	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающая работа
Педагог-библиотекарь	в соответствии со штатным расписанием	Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности, формирование читательской культуры
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	в соответствии со штатным расписанием	Обеспечение функционирования Лицея, охрана труда, безопасность, медицинское и техническое сопровождение

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года по профилю педагогической деятельности, в том числе по вопросам реализации обновлённого содержания образования, формирования и оценки функциональной грамотности, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использования цифровых образовательных ресурсов. Организовано методическое сопровождение педагогов через работу методического объединения учителей начальных классов, наставничество, участие в профессиональных конкурсах и педагогических сообществах.

Сведения о конкретном кадровом составе, уровне образования, квалификационных категориях и повышении квалификации педагогических работников ежегодно актуализируются и размещаются на официальном сайте Лицея, а также отражаются в отчёте о результатах самообследования.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Лицея с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде (адаптационный период в 1 классе);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) всех участников образовательных отношений;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение;
- мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога, решениями психолого-педагогического консилиума Лицея, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в объёме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения и обеспечивает реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Структура расходов включает: оплату труда работников, реализующих ООП НОО, с учётом системы оплаты труда, установленной локальными нормативными актами Лицея; расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, игр и игрушек; расходы на повышение квалификации педагогических работников; расходы на приобретение и обслуживание цифрового оборудования и программного обеспечения; расходы, связанные с организацией питания и медицинского

обслуживания обучающихся; расходы на содержание и развитие материально-технической базы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при определении нормативных затрат учитываются повышающие коэффициенты, обеспечивающие создание специальных условий получения образования.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки материально-технических условий являются: требования ФГОС НОО; санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; правила противопожарного режима; требования к организации безопасной эксплуатации помещений; требования к антитеррористической защищённости объектов образования.

Для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Лицее имеются:

- учебные кабинеты для обучающихся 1–4 классов, оснащённые рабочими местами обучающихся и педагогического работника, комплектами учебной мебели, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся;
- кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, технологии (труда), информатики;
- спортивный зал, спортивная площадка, оборудование для занятий физической культурой; бассейн (в том числе на условиях сетевого взаимодействия) для реализации учебного модуля «Плавание»;
- актовый зал (пространство для проведения общелицейских дел, праздников, церемоний);
- библиотека с читальным залом, обеспечивающая доступ к учебной, справочной, художественной литературе и электронным образовательным ресурсам;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью, работы педагога-психолога и социального педагога;
- столовая (обеденный зал и помещения для приготовления пищи), обеспечивающая организацию горячего питания обучающихся;
- медицинский кабинет;
- административные и служебные помещения, санитарные узлы, гардероб;
- территория Лицея с оборудованными зонами для прогулок и физкультурно-спортивных занятий.

Каждый учебный кабинет оснащён комплектом технических средств обучения: автоматизированное рабочее место педагогического работника с выходом в сеть Интернет, средства отображения информации (мультимедийный проектор или интерактивная панель), принтер (МФУ). Кабинеты обеспечены наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для реализации рабочих программ учебных предметов, в том числе комплектами для проведения наблюдений и опытов по учебному предмету «Окружающий мир», конструкторами и наборами для образовательной робототехники.

Сведения о фактической материально-технической оснащённости, включая перечни оборудования по каждому учебному кабинету, содержатся в паспортах учебных кабинетов, отчёте о результатах самообследования Лицея и размещаются на официальном сайте Лицея.

3.5.5. Учебно-методические и информационные условия

Реализация ООП НОО обеспечивается учебниками и (или) учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников, а также учебно-методическими материалами и электронными образовательными ресурсами. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам учебного плана на 100 %. Перечень учебников на текущий учебный год утверждается приказом директора Лицея и размещается на официальном сайте.

Информационно-образовательная среда Лицея включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств: компьютеры, средства связи, локальная сеть, доступ к сети Интернет с обеспечением контентной фильтрации;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;
- электронный журнал и электронный дневник, обеспечивающие фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями);
- официальный сайт Лицея, на котором размещается информация в объёме, установленном законодательством;
- использование федеральных цифровых сервисов и верифицированного образовательного контента, в том числе материалов портала «Единое содержание общего образования», федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Библиотеки цифрового образовательного контента;
- библиотечный фонд, включающий печатные и электронные образовательные ресурсы.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося; фиксацию и хранение информации об образовательном процессе; проведение оценочных процедур; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет. Доступ к информационным ресурсам осуществляется с соблюдением требований законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и законодательства о персональных данных.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Управление реализацией ООП НОО осуществляется на основе годового плана работы

Лицея, планов работы методических объединений, программы развития Лицея и внутренней системы оценки качества образования.

Направление	Мероприятия	Ответственные, сроки
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП НОО и рабочих программ в соответствии с изменениями ФГОС НОО и ФОП НОО; актуализация локальных нормативных актов; утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы	Директор, заместители директора; ежегодно до 31 августа
Кадровое обеспечение	Комплектование штата; составление и реализация плана-графика повышения квалификации; методическое сопровождение и наставничество; аттестация педагогических работников	Директор, заместитель директора по учебной работе; в течение года
Организационно-методическое обеспечение	Работа методического объединения учителей начальных классов; проведение открытых уроков, семинаров, педагогических советов по вопросам достижения планируемых результатов; экспертиза рабочих программ	Заместитель директора по учебной работе, руководитель методического объединения; по плану
Оценка качества образования	Проведение стартовой диагностики, тематического и промежуточного контроля, комплексных диагностических работ, всероссийских проверочных работ; мониторинг сформированности УУД; анализ результатов и коррекция образовательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе; в течение года по графику
Материально-техническое и информационное обеспечение	Пополнение библиотечного фонда и фонда средств обучения; обновление компьютерного оборудования и программного обеспечения; обеспечение контентной фильтрации; развитие цифровой среды	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; в течение года
Воспитание и социализация	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; развитие детских общественных объединений; взаимодействие с социальными партнёрами; анализ воспитательного процесса	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию; в течение года
Информационное обеспечение и взаимодействие с родителями	Информирование участников образовательных отношений о реализации ООП НОО через сайт, электронный журнал, родительские собрания; изучение мнения родителей о качестве образования	Администрация, классные руководители; в течение года

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в отчёте о результатах самообследования и являются основанием для корректировки ООП НОО и планов работы Лицея.

Приложения к основной образовательной программе начального общего образования

- Приложения 1–11. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (русский язык; литературное чтение; иностранный (английский) язык; математика; окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; музыка; изобразительное искусство; труд (технология); физическая культура; учебный модуль по видам спорта «Плавание»).
- Приложения 12–32. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Приложение 33. Учебный план начального общего образования на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 34. Планы внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 35. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 36. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 37. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 1–4 классов.