

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2»
города Нижневартовска**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №2»
протокол №1 от 01.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Т.Р. Фарберова
приказ №941 от 31.08.2026

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования; предусматривает углублённое изучение отдельных учебных предметов)

Срок освоения программы: 5 лет (5–9 классы)

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

г. Нижневартовск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
Нормативно-правовая основа программы	4
Цель и задачи реализации программы	5
Принципы формирования и механизмы реализации программы	5
Общая характеристика программы	6
Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся	7
Портрет выпускника основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Личностные результаты	8
1.2.3. Метапредметные результаты	10
1.2.4. Предметные результаты	12
1.2.5. Предметные результаты углублённого уровня	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	20
1.3.1. Общие положения	20
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	20
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	20
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	21
1.3.5. Критерии и нормы оценивания	22
1.3.6. Портфолио обучающегося	23
1.3.7. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей ..	24
2.1.1. Общие положения	24
2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	24
2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов	25
2.1.4. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.1.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	30
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.2.1. Целевой блок программы	31
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	31
2.2.3. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	32
2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	32
2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий	33
2.2.6. Система оценки сформированности универсальных учебных действий	33
2.3. Рабочая программа воспитания	34

2.3.1. Пояснительная записка	34
2.3.2. Целевой раздел	34
2.3.3. Содержательный раздел	37
2.3.4. Организационный раздел	41
2.4. Программа коррекционной работы	43
2.4.1. Направления коррекционной работы	43
2.4.2. Механизмы реализации программы	44
2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Учебный план основного общего образования.....	45
3.2. План внеурочной деятельности.....	48
3.3. Календарный учебный график	54
3.4. Календарный план воспитательной работы	55
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования.....	74
3.5.1. Кадровые условия	75
3.5.2. Психолого-педагогические условия	76
3.5.3. Финансово-экономические условия	76
3.5.4. Материально-технические условия	77
3.5.5. Учебно-методические и информационные условия	77
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	78
Приложения к основной образовательной программе основного общего образования	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее — ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» (далее — Лицей) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО).

Программа разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования (далее — ФОП ООО). Содержание и планируемые результаты, установленные настоящей программой, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. ООП ООО Лицея предусматривает углублённое изучение отдельных учебных предметов: математики (алгебры), информатики, биологии, химии.

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31, от 19.03.2024 № 171);
- федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 и санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21;
- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ;
- Устав МБОУ «Лицей №2» и локальные нормативные акты Лицея.

При актуализации программы к 2026/2027 учебному году учтены изменения, внесённые в ФОП ООО приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808, а также разъяснения, направленные письмом Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФОП», в том числе:

- изучение учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования с 1 сентября 2026 года начинается в 9 классе;
- поэтапное введение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»: в 2026/2027 учебном году предмет изучается в 5 классе в объёме 17 часов;
- реализация федеральной рабочей программы по истории с учётом учебного курса «История нашего края» в 5–7 классах;
- корректировка распределения часов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»: в 5 классе — 2 часа в неделю, в 6–9 классах — 3 часа в неделю (с учётом переходного периода);
- самостоятельное определение образовательной организацией последовательности изучения модулей и количества часов на их освоение по учебному предмету «Труд (технология)»;
- замена понятия «предметная область» на «учебный предмет» в структуре учебного плана.

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации ООП ООО — организация образовательной деятельности, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, установленных ФГОС ООО, становление и развитие личности обучающегося в её самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Задачи реализации программы:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для углублённого изучения отдельных учебных предметов (математики (алгебры), информатики, биологии, химии) и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, курсов внеурочной деятельности, олимпиад и научно-практических конференций;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности, в том числе выполнение обучающимися индивидуального проекта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- профессиональную ориентацию обучающихся, их подготовку к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, реализацию программы коррекционной работы.

Принципы формирования и механизмы реализации программы

- принцип учёта ФГОС ООО: программа основывается на требованиях к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения;
- принцип учёта языка обучения: обучение осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации;
- принцип учёта ведущей деятельности подросткового возраста: программа обеспечивает конструирование учебного процесса с учётом значимости общения со сверстниками и становления субъектности обучающегося;
- принцип индивидуализации обучения: возможность разработки индивидуальных учебных планов, обучения по индивидуальному образовательному маршруту, углублённого изучения отдельных учебных предметов;
- системно-деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности;
- принцип преемственности и перспективности между уровнями образования;
- принцип интеграции обучения и воспитания, единства урочной и внеурочной деятельности;
- принцип здоровьесбережения: соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, недопустимость применения технологий, наносящих вред здоровью обучающихся.

Механизмы реализации программы: реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам, в том числе программ углублённого уровня; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; использование учебников из федерального перечня; профильное распределение классов (технологическая, естественно-научная, социально-экономическая направленность); учебно-исследовательская и проектная деятельность; сетевое взаимодействие и социальное партнёрство; психолого-педагогическое сопровождение; использование федеральных цифровых образовательных ресурсов.

Общая характеристика программы

Нормативный срок освоения ООП ООО — 5 лет (5–9 классы). Обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет, определённый учебным планом Лицея, составляет 5338 академических часов, что соответствует требованиям ФОП ООО (не менее 5058 и не более 5848 академических часов).

В 2026/2027 учебном году на уровне основного общего образования функционируют 19 классов: 5А, 5Б, 5В; 6А–6Г; 7А–7Г; 8А–8Г; 9А–9Г.

В Лицее реализуется углублённое изучение отдельных учебных предметов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение классов по направлениям углублённого изучения представлено в таблице.

Класс	Направленность	Учебные предметы, изучаемые углублённо	Дополнительные учебные курсы
7А, 7В, 7Г	Технологическая (7А, 7В), социально-экономическая (7Г)	Информатика, математика (алгебра)	—
7Б	Естественно-научная	Биология	«Введение в химию»
8А, 8Б	Технологическая	Информатика, математика (алгебра)	—
8В	Социально-экономическая	Математика (алгебра)	«Финансовая грамотность»
8Г	Естественно-научная	Биология, химия	—
9А, 9Б	Технологическая	Информатика	—
9В	Социально-экономическая	Математика (алгебра)	—
9Г	Естественно-научная	Биология	—

В 5 и 6 классах углублённое изучение учебных предметов не осуществляется; часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на учебные курсы «Финансовая грамотность», «Смысловое чтение» и модули по видам спорта, что обеспечивает пропедевтику и осознанный выбор направления углублённого изучения в 7 классе.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности являются приложениями к программе.

Учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся

Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет: перехода от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося; формирования научного типа мышления; овладения коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества.

Особое внимание уделяется адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения (кабинетная система, множество учителей-предметников, возрастание учебной нагрузки), а также профессиональному самоопределению обучающихся 8–9 классов и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Суммарный объём домашнего задания по всем учебным предметам не превышает: в 5 классе — 2 астрономических часа, в 6–8 классах — 2,5 часа, в 9 классе — 3,5 часа.

Портрет выпускника основного общего образования

Выпускник основной школы Лицея: любит свой край и своё Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции; осознаёт и

принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества; активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике; социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями; уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать; осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни; ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества, овладение навыками работы с информацией, участие в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Для учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне, предметные результаты соответствуют требованиям ФГОС ООО к результатам углублённого уровня.

1.2.2. Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе по следующим направлениям воспитания.

Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Лицея, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, участию в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, в том числе в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Лицея, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; способность обучающихся действовать в

условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность; навык выявления и связывания образов, необходимость в формировании новых знаний; умение оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, самостоятельно ориентироваться в жизненных ситуациях.

1.2.3. Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП ООО соответствуют требованиям ФГОС ООО и федеральным рабочим программам учебных предметов. Ниже приведены основные предметные результаты, достигаемые к концу обучения в 9 классе. Требования к

предметным результатам по каждому году обучения представлены в рабочих программах учебных предметов (приложения к настоящей программе).

Русский язык

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие в различных ситуациях общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- использование основных понятий фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- соблюдение основных норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
- создание устных и письменных высказываний разных типов и жанров, соблюдение норм речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку (устное собеседование, экзаменационная работа).

Литература

- понимание духовно-нравственной ценности литературы, осознание её роли в воспитании патриотизма и формировании причастности к свершениям и традициям своего народа;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства, эстетическое восприятие произведений литературы;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений отечественной и зарубежной литературы, включённых в федеральную рабочую программу;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, тему, идею, проблематику, характеризовать героев, сопоставлять персонажей;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания;
- выразительное чтение, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений), пересказ, участие в дискуссии о прочитанном;
- создание сочинений различных жанров объёмом не менее 250 слов, аннотаций, отзывов, рецензий;
- самостоятельное чтение, развитие читательского вкуса, использование словарей, справочников, ресурсов библиотек и сети Интернет.

Иностранный (английский) язык

- овладение основными видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь объёмом до 10–12 фраз), аудированием, смысловым чтением (тексты до 500 слов), письменной речью (до 120 слов);
- овладение фонетическими, орфографическими, лексическими (не менее 1350 лексических единиц) и грамматическими навыками;
- использование основных грамматических средств: видо-временные формы глаголов, модальные глаголы, страдательный залог, косвенная речь, условные предложения, причастия и герундий;
- приобретение социокультурных знаний и умений: знание страны/стран изучаемого языка, умение представлять Россию, свой край и город на иностранном языке;
- овладение компенсаторными умениями: использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
- развитие умений работы с информацией: поиск и отбор информации в иноязычных источниках, критическая оценка, представление результатов.

Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)

- умение оперировать понятиями: натуральное, целое, рациональное, действительное число, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь;
- выполнение тождественных преобразований алгебраических выражений, действий со степенями, разложение многочленов на множители;
- решение линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств, текстовых задач алгебраическим методом;
- умение оперировать понятиями функции, области определения и значений, графика функции; исследование и построение графиков линейной, квадратичной, обратной пропорциональности;
- оперирование понятиями геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, многоугольник, окружность), доказательство геометрических утверждений, решение задач на вычисление и доказательство;
- применение теорем Пифагора, синусов, косинусов, свойств подобия и равенства фигур, вычисление площадей и длин;
- использование векторов и координат на плоскости для решения задач;
- умение оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный опыт, случайное событие, случайная величина; чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей; вычисление вероятностей событий в простейших случаях;
- развитие вычислительной культуры, умение оценивать результат, применять математические знания при решении практических и межпредметных задач.

Информатика

- формирование представлений о роли информации и информационных процессов в природе, обществе и технике;

- умение оперировать понятиями: информация, данные, кодирование, единицы измерения информации; выполнять преобразования единиц, вычислять информационный объём сообщения;
- владение системами счисления, логическими операциями, построение и преобразование логических выражений, таблиц истинности;
- умение составлять и отлаживать программы на языке программирования (Python), использовать основные алгоритмические конструкции: ветвление, цикл, вспомогательный алгоритм, массивы (списки);
- анализ алгоритмов, определение результата выполнения алгоритма при заданных исходных данных, оценка эффективности алгоритма;
- владение приёмами работы с компьютерными моделями, электронными таблицами (вычисления, встроенные функции, сортировка, фильтрация, построение диаграмм), базами данных;
- создание и обработка текстовых, графических, мультимедийных информационных объектов, разработка web-страниц (на базовом уровне);
- соблюдение требований информационной безопасности, информационной этики и права, безопасного поведения в сети Интернет.

История

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории России и всемирной истории; использовать историческую карту;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи;
- работа с историческими источниками: определение вида источника, извлечение и интерпретация информации, оценка достоверности;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе краеведческих («История нашего края»);
- понимание ценности исторического наследия народов России, уважение к историческому пути Отечества, памяти защитников Отечества.

Обществознание (9 класс)

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о сферах общества (духовной, экономической, социальной, политической), об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, российское общество и государство;
- умение приводить примеры социальных объектов, явлений и процессов, деятельности людей, социальных норм и правовых отношений;
- умение классифицировать и сравнивать социальные объекты, выявлять их существенные признаки, взаимосвязи;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, поиск и извлечение социальной информации из различных источников, её оценка на достоверность;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, в том числе основ финансовой грамотности и правомерного поведения.

География

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, о географических закономерностях и процессах;
- умение использовать географическую карту, план местности, географические информационные системы для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умение описывать и объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий, в том числе России, своего края (Ханты-Мансийского автономного округа — Югры);
- умение проводить наблюдения за географическими объектами и явлениями, объяснять их изменения, обрабатывать и представлять результаты в виде таблиц, диаграмм, схем;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы, приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- формирование представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества.

Физика

- понимание роли физики в научной картине мира, умение объяснять физические явления (механические, тепловые, электромагнитные, квантовые) на основе изученных законов;
- умение распознавать физические явления и объяснять их на основе имеющихся знаний, применять физические законы (законы Ньютона, сохранения энергии, импульса, закон Ома, законы отражения и преломления света и др.);
- владение основами методов научного познания: проведение прямых и косвенных измерений, планирование и выполнение экспериментальных исследований, обработка результатов, оценка погрешностей;
- умение решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, качественные и графические задачи;
- умение использовать измерительные приборы и лабораторное оборудование, соблюдать правила безопасности при проведении опытов;
- понимание принципов действия технических устройств и практического применения физических знаний в технике и быту.

Химия

- умение оперировать понятиями: атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, валентность, степень окисления, химическая реакция, раствор, электролитическая диссоциация;
- умение составлять формулы веществ и уравнения химических реакций, в том числе ионные и окислительно-восстановительные, проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- умение характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома;
- знание свойств основных классов неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли) и способов их получения;
- владение практическими умениями: обращение с лабораторным оборудованием и химической посудой, проведение химического эксперимента, распознавание веществ, соблюдение правил безопасности;
- понимание роли химии в решении экологических и энергетических проблем, значения химических знаний в быту и производстве.

Биология

- умение характеризовать основные признаки живого, уровни организации живой природы, царства живой природы; систематизировать и классифицировать биологические объекты;
- знание строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов, бактерий, организма человека; умение устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов;
- владение основами экологической грамотности: понимание взаимосвязей организмов и среды, структуры и функционирования экосистем, последствий деятельности человека в природе;
- знание основ генетики, наследственности и изменчивости, эволюционного учения;
- владение приёмами работы с увеличительными приборами, приготовления микропрепаратов, проведения наблюдений и биологических экспериментов, описания и оценки результатов;
- умение применять биологические знания для соблюдения правил здорового образа жизни, профилактики заболеваний, оказания первой помощи;
- приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности биологической и экологической направленности.

Духовно-нравственная культура России (5 класс)

- понимание вклада религий, культурных традиций народов России в становление и развитие российской государственности и культуры;
- знание основных духовно-нравственных ценностей, составляющих основу российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений;
- умение характеризовать традиционные религии народов России, их роль в культуре, искусстве, семейных традициях;

- уважительное отношение к культурному и религиозному многообразию российского общества, неприятие любых форм дискриминации и экстремизма;
- опыт участия в проектной и творческой деятельности по изучению культурных традиций своего народа и народов России, в том числе народов Севера.

Изобразительное искусство, музыка

- осознание значения искусства в жизни человека и общества, восприятие и характеристика произведений отечественного и зарубежного искусства;
- знание основных видов и жанров изобразительного искусства, средств художественной выразительности, приобретение опыта художественно-творческой деятельности (рисунок, живопись, декоративная композиция, дизайн, основы цифровой графики);
- знание народного музыкального творчества, произведений русской и зарубежной классической музыки, современной музыкальной культуры; умение определять на слух жанры и стили;
- участие в различных видах музыкально-творческой деятельности: хоровом и ансамблевом пении, музыкально-сценических постановках;
- умение использовать знания об искусстве при создании творческих работ и проектов, в том числе с применением цифровых технологий.

Труд (технология)

- сформированность общей культуры труда, представлений о современных технологиях и профессиях, в том числе востребованных в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре;
- владение основами графической грамоты: чтение и выполнение чертежей, эскизов, схем, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) и 3D-моделирования;
- умение выполнять технологические операции по обработке конструкционных, текстильных, пищевых материалов; соблюдение правил безопасности труда;
- владение основами робототехники, элементами автоматизации и программирования технических устройств, представлениями о беспилотных и аддитивных технологиях;
- умение выполнять проектную деятельность: обоснование идеи, разработка конструкторско-технологической документации, изготовление и защита изделия (проекта);
- осознанный подход к выбору профессии и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основы безопасности и защиты Родины

- сформированность представлений о значении безопасного поведения для личности, общества и государства, о культуре безопасности жизнедеятельности;
- знание правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, умение действовать в таких ситуациях;
- знание основ военной службы, воинской обязанности, истории и традиций Вооружённых Сил Российской Федерации, героических подвигов защитников Отечества;

- владение приёмами оказания первой помощи пострадавшим, знание основ здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- знание правил безопасного поведения в информационном пространстве, противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- владение основами безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в быту и природной среде, в том числе в климатических условиях Севера.

Физическая культура

- понимание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, истории развития физической культуры и олимпийского движения;
- умение планировать и проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями, составлять комплексы утренней и корригирующей гимнастики;
- владение техникой двигательных действий из базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол), лыжной подготовки, плавания;
- умение контролировать и оценивать показатели физического развития и физической подготовленности, вести дневник самонаблюдения;
- соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях, умение оказывать первую помощь при травмах;
- выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учётом ступени и индивидуальных возможностей.

1.2.5. Предметные результаты углублённого уровня

Для классов, в которых осуществляется углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметные результаты дополняются требованиями углублённого уровня, установленными ФГОС ООО и соответствующими федеральными рабочими программами.

Математика (алгебра) — углублённый уровень

- свободное оперирование понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; числовые множества и их свойства; тождество, тождественное преобразование;
- выполнение преобразований выражений, содержащих степени с целым показателем, корни, модули; применение формул сокращённого умножения в нестандартных ситуациях;
- решение уравнений и неравенств высших степеней, дробно-рациональных и иррациональных уравнений, уравнений и неравенств с параметрами и с модулем;
- исследование функций: нахождение области определения и значений, промежутков монотонности, наибольшего и наименьшего значений, построение и чтение графиков, в том числе кусочно заданных функций;
- оперирование понятиями арифметической и геометрической прогрессий, решение задач на прогрессии;
- применение математических методов при решении содержательных задач из смежных дисциплин и практики, построение и исследование математических моделей;

- владение приёмами доказательных рассуждений, умение проводить логически корректные рассуждения и доказательства.

Информатика — углублённый уровень

- свободное оперирование понятиями: информация, данные, кодирование, системы счисления, алгебра логики; выполнение преобразований и вычислений повышенной сложности;
- разработка, отладка и тестирование программ на языке программирования высокого уровня (Python) с использованием процедур и функций, строковых величин, списков, словарей, файлов, рекурсии;
- применение основных алгоритмов обработки числовых и текстовых данных, алгоритмов поиска и сортировки, оценка вычислительной сложности алгоритмов;
- построение и исследование компьютерных информационных моделей, обработка больших массивов данных средствами электронных таблиц и баз данных;
- владение основами компьютерных сетей и веб-технологий, представлениями об искусственном интеллекте и технологиях обработки данных;
- соблюдение норм информационной безопасности, права и этики при работе с информацией.

Биология — углублённый уровень

- свободное владение системой биологических понятий, знание закономерностей наследственности и изменчивости, основ цитологии, гистологии, микробиологии;
- умение решать биологические задачи повышенной сложности, в том числе генетические, цитологические и экологические;
- владение методами биологических исследований: наблюдение, описание, измерение, эксперимент, микроскопирование, статистическая обработка данных;
- самостоятельное планирование и проведение учебных исследований и проектов биологической и экологической направленности, представление результатов на конференциях;
- понимание современных достижений биологии и биотехнологии, их роли в медицине, сельском хозяйстве, охране окружающей среды.

Химия — углублённый уровень

- свободное оперирование системой химических понятий, знание закономерностей протекания химических реакций, основ химической термодинамики и кинетики на пропедевтическом уровне;
- умение решать расчётные задачи повышенной сложности: на растворы, избыток и недостаток, примеси, выход продукта реакции, установление формулы вещества;
- умение составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса, ионные уравнения, цепочки превращений;
- владение практическими умениями проведения химического эксперимента, качественного анализа веществ, соблюдения правил безопасности в химической лаборатории;
- опыт выполнения учебных исследований и проектов по химии, применения химических знаний для объяснения процессов в природе, технике и быту.

В 7Б классе пропедевтика углублённого изучения химии обеспечивается учебным курсом «Введение в химию», в 8В классе профильная составляющая усиливается учебным курсом «Финансовая грамотность».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит основой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Порядок оценивания закрепляется локальным нормативным актом Лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основные направления и цели оценочной деятельности: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация. Внешняя оценка: независимая оценка качества образования, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку и учёт результатов использования разнообразных методов и форм обучения; использование комплекса оценочных процедур; использование контекстной информации об особенностях обучающихся при интерпретации результатов.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга: диагностических работ неперсонифицированного характера, анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей), педагогического наблюдения, анализа участия обучающихся в социально значимой деятельности, портфолио достижений. Персональные данные обучающихся не разглашаются; использование данных мониторинга возможно только в соответствии с законодательством о персональных данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также системы междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формы оценки метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой и финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Внутренний мониторинг проводится не реже одного раза в два года.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом и планом внеурочной деятельности. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося; его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад); художественная творческая работа; материальный объект, макет, изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Критерии оценки проектной работы: сформированность познавательных действий (способность самостоятельно поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию); сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять деятельностью, использовать ресурсы, доводить дело до конца); сформированность коммуникативных действий (ясное изложение и оформление работы, аргументированные ответы на вопросы). Защита проекта осуществляется на лицейской научно-практической конференции или на заседании аттестационной комиссии.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Для классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов оценочные материалы разрабатываются с учётом требований углублённого уровня.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования по каждому предмету в начале года, кроме тех предметов, которые изучаются впервые. Объектом оценки является сформированность учебных действий, готовность к освоению содержания предмета, владение универсальными учебными действиями. Результаты являются основанием для корректировки учебных программ, индивидуализации обучения и комплектования классов с углублённым изучением предметов.

Текущая и тематическая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и может быть формирующей и диагностической. Формы: устный опрос, письменные работы, лабораторные и практические работы, тестирование, зачёт, защита реферата, творческие работы, самооценка и взаимооценка. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов. Результаты фиксируются в электронном журнале.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю учебного плана. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом Лицея является письменная проверочная работа. Результаты промежуточной аттестации выражаются отметками по пятибалльной шкале.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ликвидация академической задолженности организуется в порядке, установленном локальным нормативным актом Лицея. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

Освоение ООП ООО завершается государственной итоговой аттестацией (далее — ГИА), которая является обязательной. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, в полном объёме выполнивший учебный план

(индивидуальный учебный план) и имеющий результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Подготовка к ГИА организуется через систему консультаций, диагностических и тренировочных работ, информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о порядке проведения ГИА.

1.3.5. Критерии и нормы оценивания

Общие критерии перевода результатов выполнения работ в отметку приведены в таблице.

Уровень достижений	Отметка	Характеристика
Высокий	«5» (отлично)	Полное освоение планируемых результатов, свободное владение материалом, самостоятельность в решении задач повышенного уровня (95–100% выполнения)
Повышенный	«4» (хорошо)	Освоение планируемых результатов с незначительными ошибками, не влияющими на понимание материала (80-94%)
Базовый	«3» (удовлетворительно)	Освоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения обучения, с ошибками при решении типовых задач (59-79%)
Ниже базового	«2» (неудовлетворительно)	Опорная система знаний не освоена, требуется специальная работа по ликвидации пробелов (менее 59%)

При оценивании работ в классах с углублённым изучением отдельных учебных предметов в оценочные материалы включаются задания повышенного и высокого уровней сложности; доля таких заданий составляет не менее 30 % от общего объёма работы.

Оценивание практических, лабораторных работ, устных ответов, сочинений и изложений, диктантов осуществляется в соответствии с критериями, установленными рабочими программами учебных предметов и локальным нормативным актом Лицея. Итоговая отметка за учебный период выставляется на основе результатов текущего контроля и тематической оценки с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

При проведении оценочных процедур соблюдаются рекомендации по минимизации их количества: не более одной оценочной процедуры в день, общий объём оценочных процедур не превышает 10 % от общего объёма учебного времени по учебному предмету.

1.3.6. Портфолио обучающегося

Портфолио является формой накопительной оценки достижений обучающегося и включает: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях; материалы проектной и исследовательской деятельности; результаты участия в социально значимой и волонтерской деятельности; сведения о прохождении курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Материалы портфолио учитываются при профориентационной работе, формировании характеристики выпускника 9 класса и при комплектовании классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов.

1.3.7. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка результатов освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. При проведении оценочных процедур обеспечиваются специальные условия: увеличение времени выполнения работы, адаптация инструкций и формы предъявления заданий, организация дополнительного отдыха, присутствие ассистента (при необходимости), использование специальных технических средств и дидактических материалов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

2.1.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе федеральных рабочих программ, включённых в ФОП ООО; их содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

Для учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне (математика (алгебра), информатика, биология, химия), рабочие программы разработаны на основе федеральных рабочих программ углублённого уровня и обеспечивают достижение предметных результатов углублённого уровня, установленных ФГОС ООО.

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) включает:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с указанием возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

При разработке рабочих программ использован федеральный сервис «Конструктор рабочих программ», размещённый на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru). Рабочие программы утверждаются приказом директора Лицея, являются приложениями к настоящей программе и размещаются на официальном сайте Лицея.

2.1.2. Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

№	Наименование учебного предмета (курса, модуля)	Классы	Часов за уровень	Примечание
1	Русский язык	5–9	714	—
2	Литература	5–9	442	—
3	Иностранный (английский) язык	5–9	476	—
4	Математика	5–6	340	—
5	Математика. Алгебра	7–9	306	В классах углублённого изучения — 408 (4 часа в неделю)
6	Математика. Геометрия	7–9	204	—
7	Математика. Вероятность и статистика	7–9	102	—

№	Наименование учебного предмета (курса, модуля)	Классы	Часов за уровень	Примечание
8	Информатика	7–9	102	В классах углублённого изучения — по 68 часов в год (2 часа в неделю)
9	История (включая учебный курс «История нашего края» в 5–7 классах)	5–9	476	—
10	Обществознание	9	34	С 01.09.2026 изучается только в 9 классе
11	География	5–9	272	—
12	Духовно-нравственная культура России	5	17	Вводится поэтапно с 2026/2027 учебного года
13	Физика	7–9	238	—
14	Химия	8–9	136	В 8Г классе — 102 часа в 8 классе (3 часа в неделю)
15	Биология	5–9	238	В классах углублённого изучения — на 34 часа в год больше
16	Изобразительное искусство	5–7	102	—
17	Музыка	5–8	136	—
18	Труд (технология)	5–9	272	—
19	Основы безопасности и защиты Родины	7–9	102	—
20	Физическая культура	5–9	340	—
21	Учебный курс «Финансовая грамотность»	5, 6, 8В	34 в год	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
22	Учебный курс «Смысловое чтение»	5	17	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
23	Учебный курс «Введение в химию»	7Б	34	Пропедевтика углублённого изучения химии
24	Учебные модули по видам спорта	5, 6	34 в год	Реализуются в рамках предмета «Физическая культура»
25	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	5–9	по плану внеурочной деятельности	—

Часы указаны в соответствии с учебным планом Лицея при 34 учебных неделях. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов.

2.1.3. Краткие аннотации рабочих программ учебных предметов

Русский язык (5–9 классы)

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, овладение русским языком как средством общения и познания, совершенствование видов речевой деятельности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Основное содержание: общие сведения о языке; язык и речь; текст; функциональные разновидности языка; система языка (фонетика, графика, орфоэпия; лексикология и фразеология; морфемика и словообразование; морфология; синтаксис); орфография и пунктуация; культура речи; развитие речи. В 9 классе особое внимание уделяется подготовке к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации.

Литература (5–9 классы)

Цель: формирование культуры читательского восприятия, воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, приобщение к отечественному и мировому литературному наследию.

Основное содержание: мифология и фольклор; древнерусская литература; русская литература XVIII, XIX и XX веков (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, А.Т. Твардовский, М.А. Шолохов и др.); литература народов России; зарубежная литература; произведения о Великой Отечественной войне; современная литература. Формируются умения анализа и интерпретации текста, ведения дискуссии, создания собственных письменных высказываний.

Иностранный (английский) язык (5–9 классы)

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Основное содержание (тематическое): взаимоотношения в семье и с друзьями; внешность и характер человека; досуг и увлечения; здоровый образ жизни; покупки; школа и школьная жизнь; мир профессий; окружающий мир, природа, проблемы экологии; условия проживания в городской и сельской местности; средства массовой информации и Интернет; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, выдающиеся люди. Изучаются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения.

Математика (5–9 классы): «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»

Цель: развитие математического мышления и математической культуры обучающихся, формирование умения применять математические знания при решении задач из различных сфер деятельности, подготовка к продолжению образования.

Основное содержание: в 5–6 классах — натуральные и целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные числа, решение текстовых задач, наглядная геометрия; в 7–9 классах: алгебра — числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, функции, числовые последовательности и прогрессии; геометрия — геометрические фигуры и их свойства, треугольники, четырёхугольники, окружность, подобие, тригонометрия, векторы и координаты, площади; вероятность и статистика — представление данных, описательная статистика, случайные события и вероятности, элементы комбинаторики.

В классах углублённого изучения (7А, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 8В, 9В) на изучение алгебры отводится 4 часа в неделю; содержание расширяется темами: уравнения и неравенства с

параметрами и модулем, метод интервалов, преобразование иррациональных выражений, элементы теории чисел, нестандартные методы решения задач, подготовка к олимпиадам.

Информатика (7–9 классы)

Цель: формирование основ информационной культуры, развитие алгоритмического и системного мышления, формирование умений применять средства информационных и коммуникационных технологий в учебной и практической деятельности.

Основное содержание: цифровая грамотность; теоретические основы информатики (информация и информационные процессы, представление информации, системы счисления, элементы математической логики); алгоритмы и программирование (язык программирования Python, основные алгоритмические конструкции, анализ алгоритмов); информационные технологии (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных, компьютерные сети, информационная безопасность).

В классах углублённого изучения (7А, 7В, 7Г, 8А, 8Б, 9А, 9Б) на изучение информатики отводится 2 часа в неделю; содержание расширяется темами: обработка строк и списков, работа с файлами, рекурсия, алгоритмы поиска и сортировки, оценка сложности алгоритмов, основы объектно-ориентированного программирования, компьютерное моделирование, подготовка к олимпиадам по информатике и программированию.

История (5–9 классы)

Цель: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Основное содержание: всеобщая история (история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени) и история России (от древности до начала XX века), а также учебный курс «История нашего края», изучаемый в 5–7 классах в соответствии с федеральной рабочей программой по истории. Содержание учебного курса «История нашего края» раскрывает историю Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска в контексте общероссийской истории.

Обществознание (9 класс)

Цель: формирование целостной картины общества, освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей.

Основное содержание: человек в социальном измерении; общество как форма жизнедеятельности людей; духовная культура; экономическая сфера и основы финансовой грамотности; социальная сфера; политическая сфера; гражданин и государство; основы российского права. С 1 сентября 2026 года предмет изучается в 9 классе в объёме 34 часов.

География (5–9 классы)

Цель: формирование географической культуры, комплексного представления о Земле как планете людей, о России как о стране с уникальными природными условиями и ресурсами.

Основное содержание: развитие географических знаний о Земле; изображения земной поверхности; оболочки Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера);

материки и океаны; население Земли; географическое положение, природа, население и хозяйство России; география своего края — Ханты-Мансийского автономного округа — Югры; глобальные проблемы человечества.

Духовно-нравственная культура России (5 класс)

Цель: формирование у обучающихся представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о вкладе народов России и традиционных религий в развитие отечественной культуры и государственности.

Основное содержание: Россия — наш общий дом; духовно-нравственные ценности русского народа; культура и религии народов России; семья и семейные ценности; служение Отечеству; историческая память и преемственность поколений; человек и культура родного края. В 2026/2027 учебном году предмет изучается в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю) в 5 классе; в дальнейшем предмет вводится в 6 и 7 классах в соответствии с графиком, установленным ФОП ООО.

Физика (7–9 классы)

Цель: формирование целостной научной картины мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований, овладение научным методом познания.

Основное содержание: физика и физические методы изучения природы; механические явления (кинематика, динамика, законы сохранения, механические колебания и волны); тепловые явления; электрические и магнитные явления; электромагнитные колебания и волны; оптические явления; квантовые явления; строение и эволюция Вселенной. Программа предусматривает обязательное выполнение лабораторных работ и учебных исследований.

Химия (8–9 классы)

Цель: формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира, понимание роли химии в решении проблем человечества, развитие умений безопасного обращения с веществами.

Основное содержание: первоначальные химические понятия; важнейшие представители неорганических веществ (кислород, водород, вода, растворы); основные классы неорганических соединений; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; химическая связь; химические реакции; теория электролитической диссоциации; неметаллы и металлы, их соединения; первоначальные сведения об органических веществах; химия и жизнь.

В 8Г классе изучение химии организовано на углублённом уровне (3 часа в неделю) с расширением практической части (дополнительные практические работы, решение расчётных задач повышенной сложности, учебно-исследовательская деятельность). В 7Б классе реализуется пропедевтический учебный курс «Введение в химию» (34 часа), включающий первоначальные химические понятия, правила безопасной работы в лаборатории, простейший химический эксперимент.

Биология (5–9 классы)

Цель: формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение методами биологической науки; воспитание экологической и гигиенической культуры.

Основное содержание: биология — наука о живой природе; клетка как биологическая система; царства живой природы (бактерии, грибы, растения, животные); строение и жизнедеятельность организма человека; общие биологические закономерности (обмен веществ, наследственность и изменчивость, эволюция, экосистемы, биосфера); человек и окружающая среда.

В классах углублённого изучения (7Б, 8Г, 9Г) на изучение биологии отводится дополнительный час в неделю; содержание расширяется за счёт лабораторного практикума, решения биологических задач повышенной сложности (в том числе генетических), выполнения учебных исследований и проектов, подготовки к олимпиадам.

Изобразительное искусство (5–7 классы), Музыка (5–8 классы)

Изобразительное искусство. Основное содержание (модули): «Декоративно-прикладное и народное искусство»; «Живопись, графика, скульптура»; «Архитектура и дизайн»; «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография». Цель — развитие визуально-пространственного мышления, освоение художественной культуры как формы выражения духовных ценностей.

Музыка. Основное содержание (модули): «Музыка моего края»; «Народное музыкальное творчество России»; «Русская классическая музыка»; «Музыка народов мира»; «Европейская классическая музыка»; «Духовная музыка»; «Современная музыка: основные жанры и направления»; «Связь музыки с другими видами искусства». Цель — развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры.

Труд (технология) (5–9 классы)

Цель: формирование технологической грамотности, культуры труда, готовности к осознанному выбору профессии, развитие проектного мышления.

Основное содержание (модули): «Производство и технологии»; «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»; «Автоматизированные системы»; дополнительные модули «Животноводство» и «Растениеводство». Лицей самостоятельно определяет последовательность изучения модулей и количество часов на их освоение при сохранении общего количества часов, предусмотренного учебным планом.

Основы безопасности и защиты Родины (7–9 классы)

Цель: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, готовности к защите Отечества, знаний и умений, необходимых для безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных ситуациях.

Основное содержание (модули): «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; «Военная подготовка. Основы военных знаний»; «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; «Безопасность в быту»; «Безопасность на транспорте»; «Безопасность в общественных местах»; «Безопасность в природной среде»; «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; «Безопасность в социуме»; «Безопасность в информационном пространстве»; «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Физическая культура (5–9 классы)

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основное содержание (модули): «Знания о физической культуре»; «Способы самостоятельной деятельности»; «Физическое совершенствование» (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, зимние виды спорта с учётом климатических условий, плавание); вариативные модули по видам спорта. В 5 и 6 классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются учебные модули по видам спорта в объёме 1 часа в неделю.

2.1.4. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений

«Финансовая грамотность» (5, 6 классы, 8В класс) — формирование у обучающихся базовых знаний о личных финансах, семейном бюджете, банковских продуктах, налогах, страховании, защите прав потребителей финансовых услуг; в содержание курса включены вопросы правовой направленности, раскрывающие современные подходы к противодействию коррупции.

«Смысловое чтение» (5 класс, 17 часов) — формирование читательской грамотности как основы функциональной грамотности: приёмы работы с текстами различных типов, поиск и интерпретация информации, оценка достоверности, преобразование текстовой информации в таблицы и схемы.

«Введение в химию» (7Б класс, 34 часа) — пропедевтический курс, обеспечивающий подготовку обучающихся естественно-научного класса к систематическому изучению химии: вещества вокруг нас, лабораторное оборудование и правила безопасности, признаки химических реакций, простейшие расчёты, первые исследовательские работы.

Учебные модули по видам спорта (5, 6 классы) — реализуются в рамках учебного предмета «Физическая культура» и направлены на освоение техники избранных видов спорта, подготовку к выполнению нормативов комплекса ГТО и участию в соревнованиях.

2.1.5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности (раздел 3.2 настоящей программы). Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложениями к ООП ООО. Перечень реализуемых курсов по направлениям представлен в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	5–9
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО», «Шахматы», «ОФП», «Плавание», «Волейбол», «Футбол»	5–9

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия — мои горизонты», «Тропинка к своему Я», «Беру ответственность на себя», «Моя семья», «Обучение служением. Первые», «Военные учебные сборы»	5–9
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография», «Хоровое пение», «Вокальная студия», «Мир визуально-пространственных искусств»	5–9
Информационная культура	«Семьеведение», «Финансовая грамотность», «Финансовая культура», «Профориентация/проектория», «Азбука выживания в лесу»	5–9
Интеллектуальные марафоны	«Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру)	5–9
«Учение с увлечением»	«Основы 3D-моделирования», «Образовательная робототехника», «Модуль беспилотных технологий», «Школа безопасности», «Основы программирования на Python», «Трудные вопросы физики», «Химия в экспериментах и задачах», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Элементарная физика», «Компьютерное проектирование», «Дополнительные главы математики», «Беседы о русской стилистике и культуре речи», «Практическое обществознание», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Россия на карте мира», «Современные агробιοтехнологии», «Нанотехнологии в химии»	5–9

Курс «Разговоры о важном» проводится еженедельно в первый учебный день недели перед началом учебных занятий по единым федеральным методическим материалам. Курс «Россия — мои горизонты» реализуется в 6–9 классах в рамках единой модели профессиональной ориентации («Профминимум»).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой блок программы

Программа формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей.

Цель программы — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, чтобы обучающиеся приобрели умение учиться, были способны к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогических работников и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД: учебное сотрудничество, совместная деятельность, проектная и учебно-исследовательская деятельность, рефлексия;
- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе выполнения индивидуального проекта.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: познавательные (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией), коммуникативные (общение, совместная деятельность), регулятивные (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД обеспечивается содержанием всех учебных предметов. Вклад учебных предметов в формирование УУД представлен в таблице.

Учебный предмет	Приоритетные универсальные учебные действия
Русский язык, литература	Работа с информацией и смысловое чтение; общение (создание устных и письменных высказываний, участие в дискуссии); базовые логические действия (анализ языковых единиц, классификация, сравнение); самоконтроль (редактирование и правка текста)
Иностранный (английский) язык	Общение в условиях иноязычной коммуникации; работа с информацией (поиск и интерпретация информации в иноязычных источниках); совместная деятельность (парная и групповая работа, проекты)
Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Базовые логические действия (доказательные рассуждения, работа с моделями, классификация); самоорганизация (составление алгоритма решения задачи); работа с информацией (чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков)
Информатика	Базовые логические и алгоритмические действия; работа с информацией (поиск, кодирование, обработка данных); самоконтроль (отладка и тестирование программ); соблюдение норм информационной безопасности
История, обществознание, география	Работа с информацией (анализ источников, оценка достоверности); базовые исследовательские действия (выдвижение и проверка гипотез); общение (аргументация позиции, участие в дискуссии); совместная деятельность (учебные проекты краеведческой направленности)
Физика, химия, биология	Базовые исследовательские действия (наблюдение, эксперимент, измерение, обработка результатов); базовые логические действия (установление причинно-следственных связей); работа с информацией (представление результатов в виде таблиц, графиков, схем)
Изобразительное искусство, музыка	Общение (эмоционально-ценностное восприятие и выражение позиции); совместная деятельность (коллективные творческие проекты); принятие себя и других

Учебный предмет	Приоритетные универсальные учебные действия
Труд (технология)	Самоорганизация (планирование этапов работы, выбор ресурсов); базовые исследовательские действия (поиск конструктивных решений); совместная деятельность (командная работа над проектом); самоконтроль (оценка качества изделия)
Основы безопасности и защиты Родины, физическая культура	Самоконтроль и эмоциональный интеллект (управление состоянием в стрессовых ситуациях); самоорганизация (планирование самостоятельных занятий); совместная деятельность (командное взаимодействие, действия в группе)

2.2.3. Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является обязательным компонентом ООП ООО и одним из основных механизмов формирования УУД. Она организуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основные направления:

- исследовательское (естественно-научное, гуманитарное, социологическое исследование, эксперимент);
- инженерное и информационно-технологическое (конструирование, программирование, 3D-моделирование, робототехника);
- прикладное и социальное (социальные проекты, волонтёрские инициативы, проекты в рамках курса «Обучение служением»);
- творческое (художественные, литературные, музыкальные проекты);
- профориентационное (проекты в рамках курса «Россия — мои горизонты»).

Формы представления результатов: доклад на лицейской научно-практической конференции, стендовый доклад, реферат, компьютерная презентация, макет, изделие, электронный образовательный ресурс, отчёт о социальном проекте. Обучающиеся 9 классов представляют индивидуальный проект, оценка которого осуществляется в соответствии с критериями, приведёнными в разделе 1.3 настоящей программы.

Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обеспечивают учителя-предметники, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги-организаторы. Лицей использует ресурсы социальных партнёров — организаций дополнительного образования, учреждений культуры, вузов и предприятий города.

2.2.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

- задачи на выявление существенных признаков, классификацию, обобщение, сравнение, поиск закономерностей и противоречий;
- задачи с недостающими или избыточными данными, задачи с несколькими способами решения, задачи с параметрами;
- учебные исследования и лабораторные работы с самостоятельным планированием эксперимента и обработкой результатов;
- кейсы и практико-ориентированные задания по функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой);
- проектные задания разной продолжительности (мини-проекты, годовые проекты, индивидуальный проект);

- задания на работу с информацией: поиск и отбор источников, оценка достоверности, реферирование, создание схем, таблиц, инфографики;
- учебные дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, публичные выступления и защиты работ;
- задания на рефлекссию и самооценку: листы самооценки, критериальное оценивание, планирование индивидуальной траектории ликвидации пробелов;
- групповые задания с распределением ролей, оценкой вклада каждого участника и совместной ответственностью за результат.

2.2.5. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий

- системно-деятельностный подход к организации урока, использование проблемного обучения, технологии развития критического мышления, смешанного обучения;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности, единство обучения и воспитания;
- функционирование системы курсов внеурочной деятельности исследовательской и инженерной направленности («Основы программирования на Python», «Образовательная робототехника», «Основы 3D-моделирования», «Модуль беспилотных технологий», «Химия в экспериментах и задачах» и др.);
- развитая информационно-образовательная среда Лицея, доступ к цифровым образовательным ресурсам и лабораторному оборудованию;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе в период адаптации в 5 классе и при подготовке к ГИА;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки УУД, наставничество, работа методических объединений;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития учебной самостоятельности обучающихся и профессионального самоопределения.

2.2.6. Система оценки сформированности универсальных учебных действий

Группа УУД	Объект оценки	Инструментарий	Сроки
Познавательные	Логические и исследовательские действия, работа с информацией, читательская грамотность	Диагностическая работа на межпредметной основе, задания по функциональной грамотности	Апрель — май, 5–9 классы
Коммуникативные	Общение, совместная деятельность	Наблюдение по карте наблюдений, экспертная оценка публичного выступления и групповой работы	В течение года
Регулятивные	Самоорганизация, самоконтроль, рефлексия	Экспертная оценка процесса выполнения проекта, листы самооценки, наблюдение	Декабрь, апрель

Группа УУД	Объект оценки	Инструментарий	Сроки
Все группы УУД	Итоговый уровень сформированности УУД	Защита индивидуального проекта, комплексная работа на межпредметной основе	9 класс, апрель — май

Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета, используются для корректировки образовательной деятельности и отражаются в отчёте о результатах самообследования Лицея.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №2» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, входящей в ФОП ООО, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью ООП ООО, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения программы основного общего образования. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы (раздел 3.4 настоящей ООП ООО).

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, а также особенности Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и города Нижневартовска.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, Лицея (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;
- выражающий готовность к участию в деятельности общественных объединений, волонтерских организаций.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, деятелей России в науке, искусстве, спорте;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности, деятельности школьного музея боевой славы.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества;
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- проявляющий интерес к обучению и самообразованию в области искусств, стремление к самовыражению в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей);
- демонстрирующий понимание последствий и неприятие вредных привычек, умеющий осознавать и оценивать свои эмоции и эмоции других людей;
- соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности, проектах и практиках, в том числе в рамках курса «Обучение служением»;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Уклад Лицея

МБОУ «Лицей №2» — общеобразовательная организация города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа — Югры с устойчивыми традициями интеллектуального, исследовательского и творческого развития обучающихся. На уровне основного общего образования реализуется углублённое изучение отдельных учебных

предметов, что определяет особую роль научно-исследовательской и проектной деятельности, олимпиадного движения, профориентационной работы в укладе Лицея.

Основные характеристики уклада:

- традиции лицейского сообщества: еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации под Государственный гимн, День знаний «Здравствуй, лицей!», праздник «С днём рождения, родной Лицей!», «Посвящение в пятиклассники», праздник «Парад звёзд», праздник «Звёзды спорта», торжественная линейка, посвящённая окончанию 9 класса;
- многонациональный состав обучающихся, определяющий внимание к культуре межнационального общения: уроки национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», месячник «Югра многоликая», конкурсы «Россия — наш общий дом», «В дружбе народов единство Югры», «Все мы — вартовчане»;
- региональная специфика: изучение истории, культуры и природы Югры, краеведческая работа, курс «История нашего края», взаимодействие с городскими учреждениями культуры и спорта;
- деятельность школьного музея боевой славы и Совета музея, месячник гражданско-патриотического воспитания «Славься, моё Отечество»;
- детские общественные объединения: Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», школьное самоуправление («Школьная Дума»), волонтёрское движение, курс «Обучение служением. Первые»;
- система профессиональной ориентации на основе Единой модели профориентации («Профминимум»), курс «Россия — мои горизонты» в 6–9 классах;
- наличие в штате Лицея советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателя-организатора ОБЗР;
- социальные партнёры: МАУДО «Центр детского творчества», МАУДО «Патриот», МБУ «Читай-город», МБУ «Дворец искусств», МАУ «Городской драматический театр», предприятия и организации города.

Основные принципы взаимодействия участников образовательных отношений: приоритет безопасности обучающегося; совместное решение лично и общественно значимых проблем; социальное партнёрство; системность и целесообразность воспитательной работы; следование нравственному примеру взрослого; уважение достоинства обучающегося.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные общелицейские дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов; включение

учителями в рабочие программы целевых ориентиров результатов воспитания; выбор методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организацию обсуждений и выработку личностного отношения; применение интерактивных форм работы (дискуссии, дебаты, групповая работа, учебные игры); побуждение соблюдать нормы поведения и правила общения; организацию наставничества мотивированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими затруднения; инициирование и поддержку исследовательской деятельности, проведение тематических уроков (уроки мужества, уроки памяти, урок безопасности, урок гражданской обороны, Гагаринский урок «Космос и Мы», День российской науки, уроки финансовой грамотности).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, формирование детско-взрослых общностей, создание традиций объединений, поддержку обучающихся с лидерской позицией, поощрение детских инициатив и самостоятельности.

Ключевые курсы воспитательной направленности: «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Обучение служением. Первые», «Моя семья», «Семьеведение», «Беру ответственность на себя», «Тропинка к своему Я», «Школа безопасности», «Военные учебные сборы», «Финансовая грамотность», «Я-путешественник».

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, преподающими в классе, и работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом: планирование и проведение классных часов, в том числе занятий «Разговоры о важном»; инициирование участия класса в общешкольных делах; организация совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и профориентационной направленности; сплочение коллектива через игры и тренинги, экскурсии, походы, внутриклассные праздники; выработка совместно с обучающимися правил класса; поддержка деятельности классного самоуправления.

Индивидуальная работа: изучение особенностей личностного развития через наблюдение, анкетирование, мониторинги; поддержка обучающегося в решении значимых для него проблем; работа с портфолио; коррекция поведения; сопровождение особых категорий обучающихся (обучающихся с ОВЗ, «группы риска», одарённых, детей военнослужащих — участников специальной военной операции, детей с миграционной историей); ежедневный контроль посещаемости и профилактика пропусков занятий.

Работа с учителями-предметниками: консультации по ключевым вопросам воспитания; предупреждение и разрешение конфликтов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях; проведение мини-педагогов по проблемам класса; предоставление информации об успеваемости класса заместителю директора по учебной работе.

Работа с родителями (законными представителями): информирование об успехах и проблемах обучающихся; организация родительских собраний; работа родительского комитета класса; индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся; привлечение родителей к организации дел класса и профориентационной работе.

Модуль «Основные общелицейские дела»

Основные общелицейские дела — главные традиционные дела, которые готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями). Формы работы:

- общелицейские праздники и торжественные ритуалы (церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, День знаний, День Лицея, «Посвящение в пятиклассники», «Парад звёзд», «Звёзды спорта», торжественная линейка, посвящённая окончанию 9 класса);
- социальные акции и проекты («Дети вместо цветов», «Сделаем мир чище!», «Подарок ветерану», «Подари ребёнку радость», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана»);
- дела, посвящённые дням воинской славы и памятным датам России (День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, День памяти и скорби);
- тематические месячники и декады («Безопасная дорога», «Югра многоликая», «Новогодние суеты», месячник гражданско-патриотического воспитания «Славься, моё Отечество», декада правовых знаний, декада памяти);
- конкурсы, выставки, фестивали, праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню города;
- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за достижения в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях и за активное участие в жизни Лицея.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: экскурсии, походы выходного дня, экспедиции, организуемые классными руководителями и родителями; посещение городской библиотеки, краеведческого музея, драматического театра, Дворца искусств; участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях («Россия — наш общий дом», «В дружбе народов единство Югры», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Ученик года», «Я — гражданин России», «Ориентир года», «Все мы — вартовчане», «Зарница», «Правопорядок и мы», «Самотлорские роднички», «Во славу тех, кто одержал Победу», «Живи свободно»); участие в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- оформление внешнего вида и внутренних помещений Лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов и экспозиций, посвящённых значимым событиям, памятным датам, достижениям обучающихся и педагогов;
- деятельность школьного музея боевой славы, обновление музейных экспозиций;
- организация выставок рисунков, фотографий, творческих и проектных работ обучающихся;
- оформление классных уголков, уголков безопасности, здоровья, профориентации;
- благоустройство кабинетов и рекреаций силами обучающихся, поддержание эстетического вида помещений и территории Лицея;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, конференций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) включает: деятельность Управляющего совета Лицея и Совета родителей; классные и общелицейские родительские собрания, в том числе по вопросам подготовки к ГИА и выбора направления углублённого изучения предметов; работу родительского клуба и системы психолого-педагогического просвещения родителей; организацию «Родительского патруля» и родительского контроля за качеством питания; индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя; участие родителей в заседаниях Совета профилактики; привлечение родителей к профориентационной работе (встречи «Мир профессий. Интересные люди»), к организации праздников, экскурсий, соревнований; информирование через сайт Лицея, электронный журнал, родительские чаты.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления осуществляется через деятельность органов школьного самоуправления («Школьная Дума», Совет обучающихся), выборных органов классного самоуправления, распределение общественных поручений, организацию дежурства по классу и Лицею, проведение рейдов «Внешний вид школьника» и «Сохранность учебников», участие в днях единых действий и проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», подготовку и проведение общелицейских дел, участие в работе Совета музея, реализацию социальных проектов и волонтёрских инициатив.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая:

- работу Совета профилактики Лицея, индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, месячники безопасности дорожного движения;
- профилактику пожарной безопасности, тренировочные эвакуации, инструктажи;
- профилактику экстремизма и терроризма, гармонизацию межнациональных отношений, воспитание культуры межнационального общения;

- правовое и антикоррупционное воспитание, декады правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов;
- профилактику травматизма на водоёмах и в зимний период, инструктажи «Тонкий лёд», встречи с сотрудниками МЧС;
- повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА, мониторинг психоэмоционального состояния;
- профилактику девиаций и аддикций, формирование навыков здорового образа жизни, социально-психологическое тестирование обучающихся;
- формирование основ информационной безопасности, профилактику кибербуллинга и вовлечения в деструктивные интернет-сообщества;
- профилактику преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- профилактику травли (буллинга), коррекцию нарушений межличностных отношений в классных коллективах;
- профилактику пропусков учебных занятий без уважительной причины, работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- поддержку и социализацию обучающихся с миграционной историей.

Профилактическая работа осуществляется во взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделением по делам несовершеннолетних УМВД России по городу Нижневартовску, учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности, акций воспитательной направленности; проведение на базе организаций-партнёров занятий, экскурсий, встреч, профессиональных проб; реализацию совместных социальных проектов. Основные партнёры: МАУДО «Центр детского творчества», МАУДО «Патриот», МБУ «Читай-город», МБУ «Дворец искусств», МАУ «Городской драматический театр», образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, предприятия города.

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа на уровне основного общего образования реализуется в рамках Единой модели профессиональной ориентации и предусматривает: реализацию курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6–9 классы); проведение профориентационных уроков и классных часов; диагностику профессиональных склонностей и способностей обучающихся; участие во всероссийских проектах профориентационной направленности и открытых онлайн-уроках; экскурсии на предприятия города и в профессиональные образовательные организации; профессиональные пробы; встречи «Мир профессий. Интересные люди»; индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и родителей; сопровождение выбора направления углублённого изучения учебных предметов и дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9 классов.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы воспитания обеспечивают: директор Лицея; заместитель директора по воспитательной работе; заместители директора по учебной работе и по безопасности; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; педагоги-организаторы; классные руководители 5–9 классов; учителя-предметники; педагоги-психологи; социальные педагоги; преподаватель-организатор ОБЗР; педагоги дополнительного образования; педагог-библиотекарь; руководитель школьного музея.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в соответствии с планом-графиком, в том числе по программам классного руководства, профилактики деструктивного поведения, профориентационной работы, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы воспитания регламентируется локальными нормативными актами Лицея: положением о классном руководстве; положением о совете профилактики; положением о школьном самоуправлении; положением о родительском комитете; положением о поощрении обучающихся; положением о внеурочной деятельности; положением о портфолио обучающегося; положением о школьном музее; должностными инструкциями педагогических работников; планами работы структурных подразделений.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

К обучающимся с особыми образовательными потребностями относятся: обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; одарённые обучающиеся; обучающиеся с отклоняющимся поведением; обучающиеся из социально уязвимых групп; обучающиеся с миграционной историей; дети военнослужащих — участников специальной военной операции.

Особыми задачами воспитания таких обучающихся являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения строится на принципах публичности, прозрачности, соразмерности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) и представителей организаций-партнёров.

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение грамотой, дипломом, благодарственным письмом; занесение на стенд «Гордость Лицея»; вручение памятного

подарка или приза; чествование на празднике «Парад звёзд» и «Звёзды спорта»; направление благодарственных писем родителям (законным представителям); учёт достижений в портфолио обучающегося; представление к участию в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, профильных сменах, слётах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно по итогам учебного года заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития обучающихся каждого класса); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности).

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, анализ участия в мероприятиях, анализ данных о правонарушениях и пропусках занятий. Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу; результаты отражаются в отчёте о самообследовании и учитываются при корректировке Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее — ПКР) направлена на коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов и способов общения, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью.

Цели ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности.

Задачи ПКР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации;
- повышение возможностей обучающихся в освоении ООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Содержание ПКР определяют принципы: преемственность, соблюдение интересов обучающихся, непрерывность, вариативность, комплексность и системность, рекомендательный характер оказания помощи.

2.4.1. Направления коррекционной работы

Направление	Содержание деятельности
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей; мониторинг динамики развития и успешности освоения программы; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания
Коррекционно-развивающая работа	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ и индивидуальных учебных планов; организация занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; развитие универсальных учебных действий; помощь в формировании социально приемлемых форм поведения; психологическая поддержка при подготовке к ГИА
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений; консультирование педагогических работников по выбору методов и приёмов работы; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей)
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение тематических выступлений, обучающих семинаров, родительских собраний, оформление информационных стендов
Психолого-педагогическое сопровождение	Деятельность психолого-педагогического консилиума Лицея: коллегиальное определение образовательного маршрута, разработка и мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения, взаимодействие с ПМПК и организациями системы профилактики

2.4.2. Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации ПКР являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Лицея (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, медицинского работника), обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, и социальное партнёрство с внешними организациями: территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, центрами психолого-педагогической помощи, организациями дополнительного образования.

Ключевым звеном является психолого-педагогический консилиум Лицея, который определяет содержание и формы сопровождения обучающегося, разрабатывает рекомендации педагогам и родителям (законным представителям), отслеживает динамику развития и результативность помощи, при необходимости направляет обучающегося на ПМПК.

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы

- достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом их индивидуальных возможностей;
- положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- преодоление или минимизация трудностей учебной деятельности, повышение учебной мотивации;
- социальная адаптация обучающихся, сформированность коммуникативных навыков и социально приемлемых форм поведения;
- осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута с учётом возможностей и ограничений здоровья;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Оценка результатов коррекционной работы проводится по итогам учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа динамики образовательных достижений обучающихся, данных психолого-педагогической диагностики и наблюдений педагогических работников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план ООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём аудиторной работы обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Лицея составлен на основе федерального недельного учебного плана основного общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (вариант № 1 ФОП ООО, пятидневная учебная неделя), с учётом изменений, внесённых в ФОП ООО приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

- в 5 классе — на учебные курсы «Финансовая грамотность» (1 час), «Смысловое чтение» (0,5 часа) и учебные модули по видам спорта (1 час);
- в 6 классе — на учебный курс «Финансовая грамотность» (1 час) и учебные модули по видам спорта (1 час);
- в 7А, 7В, 7Г классах — на углублённое изучение информатики (1 час) и математики (алгебры) (1 час);
- в 7Б классе — на углублённое изучение биологии (1 час) и учебный курс «Введение в химию» (1 час);
- в 8А, 8Б классах — на углублённое изучение информатики (1 час) и математики (алгебры) (1 час);
- в 8В классе — на углублённое изучение математики (алгебры) (1 час) и учебный курс «Финансовая грамотность» (1 час);
- в 8Г классе — на углублённое изучение биологии (1 час) и химии (1 час);
- в 9А, 9Б классах — на углублённое изучение информатики (1 час);
- в 9В классе — на углублённое изучение математики (алгебры) (1 час);
- в 9Г классе — на углублённое изучение биологии (1 час).

Учебный предмет «Обществознание» в соответствии с изменениями, внесёнными в ФОП ООО, с 1 сентября 2026 года изучается в 9 классе. Учебный предмет «Духовно-нравственная культура России» вводится поэтапно: в 2026/2027 учебном году изучается в 5 классе в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю). Учебный предмет «История» в 5–7 классах включает учебный курс «История нашего края».

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов, что соответствует требованиям ФОП ООО (не менее 5058 и не более 5848 академических часов) и не превышает максимально допустимую недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе.

Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам, курсам и модулям учебного плана является письменная проверочная работа.

Учебный план для обучающихся 5–7 классов
МБОУ «Лицей №2» на 2026–2027 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7А (Т)	7Б (ЕН)	7В (Т)	7Г (СЭ)
Обязательная часть						
Русский язык	5	6	4	4	4	4
Литература	3	3	2	2	2	2
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3	3
Математика	5	5				
Алгебра	–	–	3	3	3	3
Геометрия	–	–	2	2	2	2
Вероятность и статистика	–	–	1	1	1	1
Информатика	–	–	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3
Обществознание	–	–	–	–	–	–
География	1	1	2	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	–	–	–	–	–
Физика	–	–	2	2	2	2
Химия	–	–	–	–	–	–
Биология	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	1
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	–	–	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2
Итого	26,5	28	30	30	30	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2,5	2	2	2	2	2
Финансовая грамотность	1	1				
Модули по видам спорта	1	1				
Смысловое чтение	0,5	–	–	–	–	–
Информатика (углублённое изучение)			1		1	1

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	5 класс	6 класс	7А (Т)	7Б (ЕН)	7В (Т)	7Г (СЭ)
Алгебра (углублённое изучение)			1		1	1
Биология (углублённое изучение)				1		
Введение в химию				1		
Всего в неделю	29	30	32	32	32	32
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	32	32	32
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088	1088	1088	1088

Форма промежуточной аттестации — письменная проверочная работа.

Учебный план для обучающихся 8–9 классов

МБОУ «Лицей №2» на 2026–2027 учебный год (пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	8А (Т)	8Б (Т)	8В (СЭ)	8Г (ЕН)	9А (Т)	9Б (Т)	9В (СЭ)	9Г (ЕН)
Обязательная часть								
Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Литература	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3
Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3
Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2
Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	1	1
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	2	2	2	2
Обществознание	–	–	–	–	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	3	3	3	3
Биология	2	2	2	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2	2	2	2
Изобразительное искусство	–	–	–	–	–	–	–	–
Музыка	1	1	1	1	–	–	–	–
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1

Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	8А (Т)	8Б (Т)	8В (СЭ)	8Г (ЕН)	9А (Т)	9Б (Т)	9В (СЭ)	9Г (ЕН)
Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого	31	31	31	31	32	32	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:	2	2	2	2	1	1	1	1
Информатика (углублённое изучение)	1	1			1	1		
Алгебра (углублённое изучение)	1	1	1				1	
Финансовая грамотность			1					
Биология (углублённое изучение)				1				1
Химия (углублённое изучение)				1				
Максимально допустимая недельная нагрузка	33	33	33	33	33	33	33	33
Учебные недели	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего учебных часов	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122

Форма промежуточной аттестации — письменная проверочная работа.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей Лицея.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО, организуется по направлениям развития личности в формах, отличных от урочных. Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю на каждый класс (340 часов в год), что не превышает 1750 академических часов за пять лет обучения.

Направления внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики — курс «Разговоры о важном» (1 час в неделю, проводится в первый учебный день недели перед началом учебных занятий);
- спортивно-оздоровительная деятельность — «Навстречу ГТО», «Шахматы», «ОФП», «Волейбол», «Футбол», «Плавание»;
- внеурочная деятельность по развитию личности — «Россия — мои горизонты», «Тропинка к своему Я», «Беру ответственность на себя», «Моя семья», «Обучение служением. Первые», «Военные учебные сборы»;

- художественно-эстетическая творческая деятельность — «Хореография», «Хоровое пение», «Вокальная студия», «Мир визуально-пространственных искусств»;
- информационная культура — «Семьеведение», «Финансовая грамотность», «Профориентация/проектория», «Азбука выживания в лесу»;
- интеллектуальные марафоны — «Я-путешественник» (Путешествуем по России, миру);
- «Учение с увлечением» — курсы предметной и проектно-исследовательской направленности, в том числе обеспечивающие поддержку углублённого изучения учебных предметов.

Содержание курсов внеурочной деятельности в 7–9 классах согласовано с направлением углублённого изучения учебных предметов: в классах технологической направленности реализуются курсы «Основы программирования на Python», «Компьютерное проектирование», «Трудные вопросы физики», «Дополнительные главы математики»; в классах естественно-научной направленности — «Химия в экспериментах и задачах», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», «Современные агrobiотехнологии», «Нанотехнологии в химии»; в классах социально-экономической направленности — «Финансовая грамотность», «Практическое обществознание», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Россия на карте мира».

Внеурочная деятельность не оценивается балльно. Учёт занятости обучающихся ведётся в журналах внеурочной деятельности, результаты фиксируются в портфолио обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков с перерывом не менее 20 минут после последнего урока.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		5А	5Б	5В	
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»	0,5	0,5	0,5	
	«Плавание»				
	Шахматы	1	1	1	
	«ОФП»				
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Тропинка к своему Я»	1	1	1	
	«Беру ответственность на себя»	0,5	0,5	0,5	

	«Россия-мои горизонты»				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»	1	1	1	
	«Хоровое пение»	1	1	1	
Информационная культура	Профориентаци/проектория	1	1	1	
	«Семьеведение»	1	1	1	
	«Финансовая культура»				
	«Азбука выживания в лесу»				
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1	1	
«Учение с увлечением»	«Основы 3Д моделирования»				
	«Образовательная робототехника»	1	1	1	
	«Мир визуально-пространственных искусств»				
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	

План внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		6А	6Б	6В	6Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»				
	«ОФП»				
	«Плавание»				
	«Шахматы»	1	1	1	1
	«Волейбол»				
	«Футбол»	1	1		
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1

	«Беру ответственность на себя»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Моя семья»	1	1	1	1
	Обучение служением. Первые»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Хоровое пение»			1	1
Информационная культура	«Финансовая грамотность»				
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Основы 3Д моделирования»				
	«Модуль Беспилотных технологий»	1	1	1	1
	«Школа безопасности»	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

План внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		7А	7Б	7В	7Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»		0,5		0,5
	«ОФП»				
	«Шахматы»	1	1	1	1
	«Волейбол»				
	«Футбол»				
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
	«Беру ответственность на себя»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Обучение служением. Первые»	1	1	1	1

	«Моя семья»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»		1		1
	«Хоровое пение»	1		1	
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	0,5	1	0,5	1
«Учение с увлечением»	«Школа безопасности»	1	1	1	1
	«Основы программирования» на PYTHON»	1		1	
	«Основы 3Д моделирования»				
	«Модуль Беспилотных технологий»				
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

План внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		8А	8Б	8В	8Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
	«Шахматы»	0,25	0,25	0,25	
	«ОФП»	0,5	0,5	0,5	
	«Волейбол»	0,25	0,25	0,25	
	«Футбол»				
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
	«Беру ответственность на себя»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Моя семья»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Обучение служением. Первые»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»	0,5	0,5	0,5	0,5

	«Хоровое пение»				
Информационная культура	«Финансовая грамотность»			1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Военные учебные сборы»	1	1	1	1
	«Мир визуально-пространственных искусств»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Трудные вопросы физики»	1	1		
	«Основы программирования» на PYTHON»	1	1	1	
	«Химия в экспериментах и задачах»				1
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»				1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

План внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов на 2026–2027 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы			
		9А	9Б	9В	9Г
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Навстречу ГТО»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Шахматы»	1			
	«ОФП»				
	«Волейбол»				
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Россия-мои горизонты»	1	1	1	1
	«Военные учебные сборы»				
	«Моя семья»	1	1	1	1

	«Обучение служением. Первые»		1		
«Учение с увлечением»	«Элементарная физика»	1			
	«Компьютерное проектирование»	1	1	1	1
	«Дополнительные главы математики»	1	1	1	1
	«Беседы о русской стилистике и культуре речи»	1	1	1	1
	«Практическое обществознание»		1		
	«Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»			1	
	«Россия на карте мира»			1	
	«Современные агробиологии»				1
	«Нанотехнологии в химии»				1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Хореография»				
	Вокальная студия				
Информационная культура	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник (Путешествуем по России, миру)	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается не ранее 26 мая. Продолжительность учебного года — 34 учебные недели.

Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Учебный период	Начало периода	Окончание периода	Продолжительность (учебных недель)
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10
IV четверть	05.04.2027	26.05.2027	8
Итого			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние	26.10.2026	04.11.2026	11
Зимние	31.12.2026	10.01.2027	15
Весенние	27.03.2027	04.04.2027	10
Летние	27.05.2027	31.08.2027	97

Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым на федеральном уровне. Конкретные даты начала и окончания учебных периодов и каникул ежегодно уточняются и утверждаются приказом директора Лицея.

Режим занятий

- учебные занятия организуются по пятидневной учебной неделе; начало занятий — не ранее 8:00;
- продолжительность урока — 40 минут; продолжительность перемен между уроками — не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков — по 20 минут для организации горячего питания;
- занятия внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока;
- суммарный объем домашнего задания по всем учебным предметам не превышает: в 5 классе — 2 астрономических часа, в 6–8 классах — 2,5 часа, в 9 классе — 3,5 часа;
- проведение оценочных процедур: не более одной оценочной процедуры в день, общий объем оценочных процедур не превышает 10 % от общего объема учебного времени по учебному предмету;
- промежуточная аттестация проводится в апреле — мае в форме письменной проверочной работы в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора Лицея;
- для обучающихся 9 классов в течение учебного года проводятся диагностические и тренировочные работы в формате государственной итоговой аттестации, итоговое собеседование по русскому языку — во вторую среду февраля.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является приложением к рабочей программе воспитания и составлен на 2026–2027 учебный год для обучающихся 5–9 классов. План разработан с учётом календарного плана воспитательной работы Министерства просвещения Российской Федерации, федерального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также с учётом региональных и муниципальных мероприятий и традиций Лицея.

План может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми. Корректировка осуществляется приказом директора Лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год для 5–9 классов (уровень основного общего образования)

МОДУЛЬ 1. «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для средних школьников	5-9	В течение года	Учителя предметники
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	1 сентября	Учителя предметники
Урок безопасности	5-9	3 сентября	Учителя предметники
Урок мужества. День воинской славы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	30 сентября	Классные руководители
Урок гражданской обороны	5-9	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Информационный час, посвященный Дню сбережения «Финансы в России»	5-9	31 октября	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	3.12.	Учителя истории
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Учитель биологии
Урок памяти. Блокадный Ленинград	5-9	январь	Классные руководители
Урок памяти. День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Преподаватель организатор-ОБЖ

День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Урок мужества. День воинской славы	5-9	февраль	Классные руководители
Уроки здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.	Классные руководители, Преподователь-организатор ОБЖ
«Путешествие в мир финансовой системы» (Международный день денег)	5-9	17.04.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.	Классные руководители
Урок памяти	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор

МОДУЛЬ 2. «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Название курса	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	5	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	5	1 час в неделю	Учитель музыки
«Тропинка к своему Я»	5	0,5 часа в неделю 5а,5б,5в,5г	Педагог-психолог
«Навстречу ГТО»	5	0,5 часа в неделю	Учитель-предметник
«Шахматы»	5	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Образовательная робототехника»	1	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Семьеведение»	5	1 час в неделю	Педагог-психолог
«Беру ответственность на себя»	5	1 час в неделю	Социальный педагог
«Профориентация/проектория»	5	1 час в неделю	Классные руководители
«Я-путешественник. Путешествуем по России, миру»	5	1 час в неделю	Классные руководители
«Разговоры о важном»	6	1 час в неделю	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	6	1 час в неделю	Учитель музыки
«Обучение служением»	6	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Беру ответственность на себя»	6	0,5 час в неделю	Социальный педагог
«Моя семья»	6	1 час в неделю	Классные руководитель
«Основы 3Д моделирования»	6	1 час в неделю	Педагог-организатор
Я-путешественник. Путешествуем по России, миру»	6	1 час в неделю	Классные руководитель
«Школа безопасности»	6	1 час в неделю	Преподователь-организатор ОБЗР
«Обучение служением»»	6	1 час в неделю	Педагог-организатор
Разговоры о важном	7	1 час в неделю	Классные руководители

«Россия-мои горизонты»	7	1 час в неделю	Классные руководители
«Хоровое пение»	7	1 час в неделю	Учитель музыки
«Основы программирования на PYTHON»	7	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Навстречу ГТО»	7	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Финансовая грамотность»	7	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Школа безопасности»	7	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Беру ответственность на себя»	7	0,5 час в неделю	Социальный педагог
Я-путешественник. Путешествуем по России, миру»	7	1 час в неделю	Классные руководитель
«Моя семья»	7	1 час в неделю	Классные руководитель
Разговоры о важном	8	1 час в неделю	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	8	1 час в неделю	Классные руководители
«Навстречу ГТО»	8	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Обучение служением»»	8	1 час в неделю	Педагог-организатор
«Беру ответственность на себя»	8	0,5 час в неделю	Социальный педагог
«Мир визуально- пространственных искусств»	8	0,5 час в неделю	Учитель-предметник
«Трудные вопросы физики»	8	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Основы программирования на PYTHON»	8	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Химия в экспериментах и задачах»	8	1 час в неделю	Учитель-предметник
«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	8	1 час в неделю	Учитель-предметник
Разговоры о важном	9	1 час в неделю	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	9	1 час в неделю	Классные руководители
«Исторические основы российской цивилизации»	9	1 час в неделю	Учитель истории.
«Элементарная физика»	9	1 час в неделю	Учитель физики
«Дополнительные главы математики»	9	1 час в неделю	Учитель математики.
«Компьютерное проектирование»	9	1 час в неделю	Учитель информатики
«Беседы о русской стилистике и культуре речи»	9	1 час в неделю	Учитель русского языка и литературы
«Практическое обществознание»	9	1 час в неделю	Учитель истории и обществознания
«Россия на карте мира»	9	1 час в неделю	Учитель географии
«Моя семья»	9	1 час в неделю	Педагог-психолог
«Современные агробιοтехнологии»	9	1 час в неделю	Учитель биологии
«Нанотехнологии в химии»	9	1 час в неделю	Учитель химии

МОДУЛЬ 3. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление социального паспорта класса	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, Зам директора по УР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	5-9	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости	5-9	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, ответственные за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно,	Классные руководители
Организация профилактической работы по профилактике ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители,
Проведение занятий по ТБ, ПДД, инструктажей занятий внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР),	5-9	В течение года	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Организация мероприятий по воспитанию толерантности,	5-9	В течение года	Классные руководители

гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений			
Организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	5-9	В течение года	Классные руководители
2.Индивидуальная работа с учащимися.			
Составление маршрута безопасности класса, учащихся «Дом-Школа – Дом».	5-9	Сентябрь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов (Ежемесячно работа по карте Волковой)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, Родительская общественность
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог,
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
Адаптация обучающихся	5	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог,

3.Работа с учителями, преподающими в классе.			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники

разрешение конфликтов между учителями и учащимися			
Предоставление заместителю директора по учебной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация,

МОДУЛЬ 4. «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР, Педагог организатор
День Знаний «Здравствуй, лицей!»	5-9	1 сентября	классные руководители
Месячник «Безопасная дорога»	5-9	сентябрь	кл.руководители
Митинг «Дети Беслана, мы помним!» (День солидарности в борьбе с терроризмом. День воинской славы России)	6	сентябрь	Зам. директора по ВР; классные руководители
Акция «Дети вместо цветов»	5-9	1 сентября	Педагоги организаторы; кл. руководители
Акция «Международный День Грамотности»	5-9	сентябрь	Педагоги организаторы; классные руководители
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	5-9	В течение года	Педагоги организаторы; кл. руководители
«Посвящение в Движение Первых»	5-9	сентябрь	Педагоги организаторы; кл.руков-ли
Акция «Подарок ветерану»	5-9	октябрь	Педагоги организаторы; кл.руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Школьная Дума
Праздник «Возраст осени и грустен и прекрасен» (посвященный Дню пожилого человека)	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы; классные руководители
Праздник «Учитель мой, пред именем твоим, позволь смиренно преклонить колени»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР; педагоги организаторы

Праздник «С днём рождения, родной Лицей!»	5-9	19.10.	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
«Мы все – россияне!» (День воинской славы России: День народного единства)	5-6	ноябрь	Воспитатели пришкольного лагеря
Праздник «Мамам Югры посвящается...»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Месячник «Югра многоликая» (по отдельному плану)	5-9	декабрь	зам.директора по ВР, кл.рук-ли.
Месячник «Новогодние суеты»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
1.Новогодние праздники	5-9	декабрь	Классный руководитель
2.Участие в школьном и городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Педагоги организаторы; классные рук-ли
3.Акция «Подари ребёнку радость»	5-9	декабрь	Педагоги организаторы; классные рук-ли
Классный час» Мы помним победы наших дедов» (День воинской славы России: День героев Отечества)	5-9	декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Учителя истории
Акция «Блокадный хлеб» (День воинской славы России)	5-9	январь	Педагоги организаторы; классные рук-ли

Месячник гражданско- патриотического воспитания « Славься, мое Отечество» (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР; педагоги организаторы, Совет Музея Боевой Славы
Классный час «Город белых ночей» (посвящён дню рождения города Нижневартовска)	5-9	9.03.	Классные руководители
Праздник «С праздником, вартовчане!»	5-9	март	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
День космонавтики «От мечты- к реальности!»	5-9	12.04.	Классные рук-ли; Совет музея
Акция «Сделаем мир чище!» (сбор макулатуры)	5-9	апрель	Педагоги организаторы; кл.руков-ли
Праздник «Звёзды спорта»	5-9	апрель	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Акция «Поздравь ветерана»	5-8	май	Классные руководители;
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Советник по воспитанию; Совет музея
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Советник по воспитанию
Декада памяти (посвящённая Дню Победы) (по отдельному плану)	5-9	май	зам. директора по ВР; педагоги организаторы

Праздник «Парад звёзд»	5-9	В течение года	зам. директора по ВР; педагоги организаторы
Торжественная линейка, посвящённая окончанию 9-го класса.	9	май	классные руководители
День защиты детей	5-6	1.06.	Воспитатели пришкольного лагеря «Будь Первым»

МОДУЛЬ 5. «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Посещение городской библиотеки	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Участие в празднике первоклассника на базе МБУ Дворец искусств	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посещение краеведческого музея	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Посещение драматического театра	5-9	Март	Начальник лагеря
Участие в муниципальном конкурсе «Россия наш общий дом»	5-9	Октябрь	педагоги-организаторы
Участие в муниципальном конкурсе «В дружбе народов единство Югры»	5-9	Ноябрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе « Исторический альманах»	5-9	Декабрь	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе « Джалиловские чтения»	5-9	Январь	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе « Ученик года»	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе «Я-гражданин России»	5-9	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе «Ориентир года»	5-9	Март	Педагоги-организаторы, классные руководитель
Участие в муниципальном конкурсе « Все мы Вартовчане»	5-9	Март	Педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы классные руководитель
Участие в муниципальных соревнованиях «Зарница»	5-9	Март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе « Правопорядок и мы»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО, классные руководитель

Участие в муниципальном конкурсе «Самотлорские роднички»	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Во славу тех, кто одержал Победу»	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Живи свободно»	5-9	Июнь	Педагоги-организаторы, классные руководители

МОДУЛЬ 6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, датам, КТД	5-9	В течение года	Классные руководители
Персональные выставки работ обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учителя ИЗО, педагоги-организаторы
Оформление классных уголков, уголков здоровья, безопасности	5-9	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги – организаторы, классные руководители.
Оформление школы в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	5-9	В течение года	Начальник лагеря, воспитатели
Оформление школы к празднику «Последний звонок»	5-9	Май	Педагоги – организаторы, классные руководители.

МОДУЛЬ 7. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в составе Управляющего Совета школы	5-9	сентябрь	Администрация школы
Организация работы Общешкольного Совета родителей	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация работы «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Родительский контроль за качеством школьного питания	5-9	В течение года	Администрация школы
Участие родителей в школьном конкурсе «Родительский коллектив года» (награждение на	5-9	В течение года	Классные руководители

общешкольной родительской конференции)			
Проведение заседаний родительского клуба «Мир дому твоему» по программе психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) «Югорская семья – компетентные родители».	5-9	В течение года	Педагоги-психологи
Выявление неблагополучных семей.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением. «Мобилизуемся на учебу после каникул»; «Вредные привычки. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних»; «Физиологические проблемы взросления детей»; «Не ошибиться с выбором».	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях: «Квиз - игра «Мой бюджет»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: «Если ребёнок не хочет учиться»; «К чему может привести тревожность детей»; Трудности школьной адаптации»; «Пути повышения социального статуса детей»; «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; «Как развивать плохую память».	5-9	По графику	Педагог-психолог
Консультации для родителей по вопросам адаптации пятиклассников	5	В течение года	педагог-психолог
Участие в заседаниях Совета профилактики (Работа с родителями по профилактике правонарушений)	5-9	1 раз в месяц по плану	Классные руководители, Педагоги психологи, Социальный педагог
Участие родителей в школьных акциях: «Дети вместо цветов»; «Подарок ветерану»; «Подари ребёнку радость»; «Письмо и посылка солдату»; «Сделаем мир чище».	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация отдыха обучающихся в период каникул	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, начальник лагеря
Проведение инструктажей с родителями об их ответственности за безопасность жизнедеятельности детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

МОДУЛЬ 8. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в Дне самоуправления	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель,
Организация дежурства в классе, в лицее	5-9	В течение года	Педагог-организатор, совет лицеистов
Организация шефства над обучающимися 1-4 классов	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители, актив класса
Проведение рейдов «Внешний вид школьника»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, актив класса
Праздник «Парад звёзд»	5-9	В течение года	Классный руководитель, актив класса
Участие в городском слёте лидеров ученического самоуправления	8-9	ноябрь	Совет лицеистов
Дни единых действий «Движение Первых»	5-9	В течение года	Педагог организатор
Деятельность юнармейского отряда «Варяг»	6 - 8	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда
Деятельность волонтёрского отряда «Мы вместе»	9	В течение года по	Педагог организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Куратор первичного отделения движения Первых
Участие в общешкольных акциях: «Дети вместо цветов»; Сделаем мир чище!»; «Подарок ветерану»; «Подари ребёнку радость!»; «Письмо и открытка	5-9	В течение года	Педагоги организаторы Совет лицеистов

солдату»; «Открытка памяти»; «Школьный бессмертный полк».			
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, программах и т.д.)	5-9	Сентябрь – май	Классный руководитель, Педагог-организатор
Защита социальных проектов «Я – гражданин России!»	5-9	январь	Классный руководитель, Педагог-организатор

МОДУЛЬ 9. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Мероприятия	классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета профилактики	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Раздел 1. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
О правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры, по профилактике правонарушений и травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение занятий по изучению ПДД, в соответствии с программой для обучающихся 1-11 классов: «Безопасность дорожного движения» (9 часов)	5-9	1 раз в месяц	Преподаватель-организатор ОБЗР
Месячники безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях: Городской конкурс «Правопорядок и мы» Смотр-конкурс «Наш друг - светофор» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Лучший знаток ПДД» Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете». Конкурс рисунков и плакатов по	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Раздел 2 Профилактика пожарной безопасности			
Проведение инструктажей по пожарной безопасности	5-9	В течение года	классные руководители
Профилактическая акция «Огонь – друг! Огонь – враг» по профилактике пожаров и отравления бытовым газом при использовании дровяных печей и газовых котлов.	5-9	Декабрь	преподаватель – организатор ОБЗР
Раздел 3. Профилактика экстремизма и терроризма			

Мониторинг национального состава обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)
«Как и куда обратиться за помощью». Работа телефона доверия	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Раздел 4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание			
Беседы: О профилактике правонарушений среди подростков Исполнение ФЗ № 109; «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Классные часы: «Права и обязанности школьника»; «Что такое хорошо, что такое плохо» «Профилактика нарушения общественного порядка и законодательства об административных правонарушениях»	5-9	В течение года	социальный педагог, куратор правовых волонтеров
Включение в планы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» вопросов правовой направленности, раскрывающих современные подходы к противодействию коррупции	5-9	В течение года	классные руководители
Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах			
Инструктаж «Тонкий лед»	5-9	Октябрь, апрель	Классный руководитель
Классный час «Травматизм на водоемах	5-9	апрель	Классный руководитель
Встречи с сотрудниками МЧС с беседами «Особенности состояния водоемов в разное время года», «Правила безопасного поведения на водоемах зимой», «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	5-9	в течение года	Заместитель директора по безопасности, преподаватель-организатор ОБЗР

Раздел 6. «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»			
Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование ценности человеческой жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностические исследования несовершеннолетних. Работа с выявленными несовершеннолетними, имеющими пограничное состояние тревожности по стабилизации психологического состояния	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Психологический климат в классе: ежедневный мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся.	5-9	постоянно	Педагоги-психологи Классные руководители
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП	5-9	постоянно	Социальные педагоги Классные руководители
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая	5-9	17 мая	Заместитель директора по ВР
Раздел 7. «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»			
«Уроки здоровья»	5-9	октябрь	Заместитель директора социальный педагог привлеченные медицинские работники ЦМП, НПБ
Индивидуальные профилактические разъяснительные беседы с обучающимися, направленные на формирование законопослушного, безопасного поведения, здорового образа жизни.	5-9	В течении года	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители Социальный педагог психолог
Педагогическое наблюдение за детьми, нуждающимися в особом внимании (дети-инвалиды, ОВЗ).	5-9	ежедневно Согласно срокам ИПР	Социальный педагог. Зам директора по УВР Классные руководители психолог
Конкурсы творческих работ: Конкурс презентации и творческих работ «Здоровье – главная ценность»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Раздел 8. «Формирование основ информационной безопасности»			
Организация работы Кибердружины		август – сентябрь	заместитель директора по безопасности

профилактические мероприятия на различные тематики, в том числе на безопасность в сети Интернет: Правонарушения и ответственность.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,
Раздел 9. «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Психолого-педагогическая и социальная сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности»			
Час общения «Семейные ценности. Семья в жизни человека»	5-9	октябрь	классные руководители, педагог-психолог
Урок безопасности обучающихся в сети Интернет, направленный на профилактику в сфере половой неприкосновенности обучающихся	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Занятие-практикум: «Правила поведения с незнакомыми людьми»	5-9	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Раздел 10. «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»			
ежедневный мониторинг ситуаций общения между учащимися через наблюдение	5-9	ежедневно, в течение учебного года	педагогические работники лицея
Классный час «Урок дружбы»	5-9	Декабрь	Классный руководитель
Раздел 11 «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»			
Индивидуальное консультирование родителей по результатам психологических исследований в рамках мониторинга	5-9	по запросу	педагог – психолог, классные руководители
Психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса. (Групповая форма.)	Педагогический коллектив	март	педагог – психолог
Раздел 12. «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»			
Педагогический консилиум «Психологические особенности адаптации 5-х классов»	5	декабрь	педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Тренинги, деловые, ролевые игры, направленные на сплочение детского коллектива	5-9	в течение года	Классный руководитель
Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий	5-9	в течение года	Классный руководитель
Предметные недели	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники

Раздел 13. «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»			
Ведение персонифицированного внутришкольного учета.	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Ведение карт индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта.	5-9	в течение года	социальный педагог
Организация и проведение встреч со специалистами правоохранительных органов для обучающихся с целью профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	участники ОП	согласно плану совместных действий	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог.
Раздел 14. «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»			
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Выявление обучающихся, не посещающих школу по причине семейного неблагополучия. Индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	5-9	В течение года. Согласно срокам постановления МКДН	Классный руководитель. Социальный педагог. Педагог-психолог
Родительский всеобуч: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребёнка. Ответственность за жестокое обращение с ребёнком». (1-4 классы)	5-9	В течение года.	Педагог-психолог
Раздел 15. «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»			
Операция «Школа для всех» - «Всеобуч» Проведение профилактической операции «Школа для всех», с целью выявления и учёта детей, находящихся в СОП, детей льготной категории. Принятие мер по возвращению детей в лицей.	5-9	июнь – сентябрь	Заместитель директора по УВР Классный руководитель Социальный педагог
Индивидуальные занятия, консультации, профилактические мероприятия в рамках реализации индивидуальных планов реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, проживающих в семьях СОП	5-9	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог

Совместная работа со специалистами органов системы профилактики по реализации индивидуальных планов реабилитации семей и обучающихся, находящихся в СОП Участие в судебных заседаниях. Присутствие при проведении следственных действий УМВД России по городу Нижневартовску с участием несовершеннолетних лица	5-9	В течение года	социальный педагог, педагог- психолог
Раздел 16. «ПОДДЕРЖКА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ОБЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ»			
Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность, программы дополнительного образования.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители, Куратор Движения Первых
Проведение Единых дней профилактики (по направлениям) Правонарушения и ответственность за них. Профилактика деструктивного поведения - Классный час «Я познаю себя»: Правила поведения учащихся. - Беседа «О правилах поведения в общественных местах; -Беседа «Мои права и обязанности»; - «Кто права свои все знает, тот закон не нарушает. Правонарушения и ответственность» - Беседа «Нам с законом по пути. Общественный порядок» -Правовая игра «Я с Законом дружу» - Игра «Про хулиганов и последствия опасного поведения» Беседа «Иду гулять. Откуда ждать неприятностей на улице?»	5-9	В течение года по отдельному плану навигатора Единого дня профилактики	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Вредные привычки -Игра «Вредные привычки. Как же модно быть здоровым!» - Беседа «Здорово жить здоровым!»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Терроризм-угроза личности, обществу. Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни» - Беседа «Мы все такие разные – мы вместе!» -Конкурс рисунков «Я законопослушный гражданин» - «Люди разные нужны, люди разные важны! Мы все равны»	5-9	В течение года В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель

Взаимоотношения полов. Как не стать жертвой преступления? - «Правила общения с незнакомыми людьми» - Как не стать жертвой преступления: каникулы классные, когда безопасные» «Мальчики и девочки-все такие разные»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, социальный педагог. Классный руководитель
Эффективные способы решения конфликтов. Профилактика травли - «Ссоры-это грустно!» - «Ребята, давайте жить дружно!» Способы решения конфликтных ситуаций» - «Уроки доброты. Все мы равны» - Конкурсы рисунков «Я, ты, он, она- вместе дружная семья!»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. Виды ответственности - «Тайна едкого дыма» - Игра «Правила здорового поведения. Я выбираю Закон» _ Беседа с элементами игры «Как жить долго и счастливо. Про опасность электронных сигарет»	5-9	В течение года	социальный педагог.
Цифровая гигиена. Безопасность в сети Интернет - «Осторожно! Интернет!» - «Уроки хорошего поведения. Вежливым быть круто!» - «Уроки хорошего поведения в социальных сетях» -Интерактивная игра «Секреты Интернета. Дети и Интернет»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Правонарушения и ответственность за них - «Знатоки здорового образа жизни» - Игра-викторина «Скажем «Нет!» вредным привычкам»	5-9	В течение года	социальный педагог. Классный руководитель
Мой дом-моя крепость. Профилактика безнадзорности, уходов несовершеннолетних из дома -Беседа «Мой дом-моя крепость» - «Я в безопасности. Интересные факты о личной и общественной жизни»	5-9	В течение года	советник по воспитанию, Классный руководитель
Профилактическая работа по выявлению, пресечению и предупреждению фактов преступного посягательства и жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних (с приглашением специалистов	5-9	в течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог, Классный руководитель

городских ведомств профилактики, медицинских центров) (отдельный план)			
Профилактические мероприятия по предупреждению, профилактике, жестокого обращения с обучающимися	5-9	в течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель
Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.	5-9	в течение года	Социальный педагог
Месячник профилактики вредных привычек. (по отдельному плану)	5-9	в течение года	Центр здоровья
Участие в акциях: «Телефон Доверия» «Детское кресло»	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Неделя правового просвещения (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Учителя истории
Декада профилактики вредных привычек. ЗОЖ (по отдельному плану)	5-9	март	Классный руководитель, педагог-организатор
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель инспектор ОДН
Принять участие в городской военно-спортивной игре «Зарница».	5-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЗР
Проведение дней Здоровья	5-9	в течение года	Учитель физической культуры
Организация работы школьных кружков и секций	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР; Руководители кружков и секций
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	5-9	в течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Проведение занятий клубов: «Мир вашему дому!»	5-9	в течение года	Педагоги-психологи

Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, антикоррупционного направления	5-9	в течение года	Педагог-организатор
Выявление: детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан; несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях; страницах в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности	5-9	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Выявление обучающихся, пропускающих уроки по неуважительным причинам	5-9	в течение года	Классный руководитель
МОДУЛЬ 10. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»			
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в акциях и мероприятиях Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в библиотечных уроках и мероприятиях МБУ «Читай-город»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
Участие в мероприятиях Муниципального бюджетного учреждения «Дворец Искусств»	5-9	В течение года	Классный руководитель
Просмотр спектаклей и посещение экскурсий Муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Городской драматический театр»;	5-9	В течение года	Классный руководитель
Участие в акциях и мероприятиях по финансовой грамотности по инициативе Сбербанка России	5-9	В течение года	Педагог- организатор, Классный руководитель
МОДУЛЬ 11. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель
Проведение «Недели науки»	5-9	В течение года	Учителя-предметники, педагог -организатор
Тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,	5-9	В течение года	, Классный руководитель
Классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Классный руководитель
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.	5-9	В течение года	Учитель-предметник

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Условия реализации ООП ООО обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы, соответствуют требованиям ФГОС ООО и включают кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, учебно-методические и информационные условия.

Система условий реализации программы направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- реализацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и индивидуальных учебных планов;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему курсов внеурочной деятельности, олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в проектировании и развитии ООП ООО и условий её реализации;
- организацию сетевого взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами для реализации программы;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, профессиональную ориентацию обучающихся.

3.5.1. Кадровые условия

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Преподавание учебных предметов на углублённом уровне осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию и прошедшие повышение квалификации по вопросам углублённого изучения предмета и работы с мотивированными обучающимися.

Категория работников	Количество	Основные функции
Директор, заместители директора	в соответствии со штатным расписанием	Обеспечение реализации ООП ООО, координация деятельности участников образовательных отношений, контроль качества образования
Учителя-предметники	в соответствии со штатным расписанием	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе программ углублённого уровня; подготовка обучающихся к ГИА и олимпиадам
Классные руководители 5–9 классов	по количеству классов	Организация воспитательной работы в классе, индивидуальное сопровождение обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями)
Советник директора по воспитанию, педагоги-организаторы	в соответствии со штатным расписанием	Организация воспитательной работы, взаимодействие с детскими общественными объединениями, сопровождение школьного самоуправления
Педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед (при наличии)	в соответствии со штатным расписанием	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение, реализация программы коррекционной работы, профориентационная диагностика
Преподаватель-организатор ОБЗР	в соответствии со штатным расписанием	Реализация учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», организация мероприятий по безопасности и военно-патриотическому воспитанию
Педагог-библиотекарь	в соответствии со штатным расписанием	Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности, формирование читательской культуры
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	в соответствии со штатным расписанием	Обеспечение функционирования Лицея, охрана труда, безопасность, техническое и медицинское сопровождение

Педагогические работники проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года, в том числе по вопросам реализации обновлённого содержания образования, формирования и оценки функциональной грамотности, подготовки обучающихся к ГИА, работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, использования цифровых образовательных ресурсов. Организовано методическое сопровождение через работу предметных методических объединений, наставничество, участие в профессиональных конкурсах и сетевых педагогических сообществах.

Сведения о конкретном кадровом составе, уровне образования, квалификационных категориях и повышении квалификации педагогических работников ежегодно актуализируются, размещаются на официальном сайте Лицея и отражаются в отчёте о результатах самообследования.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся 5 классов к новым условиям обучения, поддержку обучающихся при переходе к углублённому изучению учебных предметов в 7 классе;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей);
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, в том числе связанной с подготовкой к ГИА;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами всех участников образовательных отношений;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);
- вариативность форм сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение;
- профорientационное сопровождение обучающихся 6–9 классов, помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута;
- мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Сопровождение осуществляется в соответствии с планами работы педагогов-психологов и социальных педагогов, решениями психолого-педагогического консилиума Лицея, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования.

Структура расходов включает: оплату труда работников, реализующих ООП ООО; расходы на приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, в том числе лабораторного и цифрового оборудования, необходимого для реализации углублённого изучения учебных предметов; расходы на повышение квалификации педагогических работников; расходы на приобретение и обслуживание цифрового

оборудования и программного обеспечения; расходы, связанные с организацией питания и медицинского обслуживания обучающихся; расходы на содержание и развитие материально-технической базы. При определении нормативных затрат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются повышающие коэффициенты.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки материально-технических условий являются: требования ФГОС ООО; санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; правила противопожарного режима; требования к антитеррористической защищённости объектов образования.

Для организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в Лицее имеются:

- учебные кабинеты по всем учебным предметам, оснащённые ученической мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся;
- специализированные кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием и лаборантскими, обеспечивающие выполнение практической части программ, в том числе углублённого уровня;
- кабинеты информатики, оборудованные компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением для изучения программирования, 3D-моделирования и робототехники;
- кабинеты иностранного языка, истории и обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства, мастерские и кабинеты для реализации предмета «Труд (технология)»;
- кабинет основ безопасности и защиты Родины;
- спортивный зал, спортивная площадка, тренажёрный зал, оборудование для занятий физической культурой и видами спорта; бассейн (в том числе на условиях сетевого взаимодействия);
- актовый зал для проведения общелицейских дел, конференций, праздников;
- библиотека с читальным залом и зоной для работы с электронными ресурсами;
- школьный музей боевой славы;
- помещения для занятий внеурочной деятельностью, кабинеты педагога-психолога и социального педагога;
- столовая с обеденным залом и помещениями для приготовления пищи;
- медицинский кабинет; административные и служебные помещения; благоустроенная территория.

Каждый учебный кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом педагогического работника с выходом в сеть Интернет, средствами отображения информации (мультимедийный проектор или интерактивная панель), печатной техникой. Для реализации углублённого изучения учебных предметов используются цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, наборы для робототехники и прототипирования, оборудование для проведения учебных исследований.

Сведения о фактической материально-технической оснащённости содержатся в паспортах учебных кабинетов, отчёте о результатах самообследования Лицея и размещаются на официальном сайте Лицея.

3.5.5. Учебно-методические и информационные условия

Реализация ООП ООО обеспечивается учебниками и (или) учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников, а также учебно-методическими материалами и электронными образовательными ресурсами. Обучающиеся обеспечены учебниками по всем учебным предметам учебного плана на 100 %. Для классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов используются учебники и учебные пособия углублённого уровня, а также дидактические материалы повышенного уровня сложности. Перечень учебников на текущий учебный год утверждается приказом директора Лицея.

Информационно-образовательная среда Лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых; совокупность технологических средств (компьютеры, средства связи, локальная сеть, доступ к сети Интернет с контентной фильтрацией); систему современных педагогических технологий; электронный журнал и электронный дневник; официальный сайт Лицея; использование федеральных цифровых сервисов и верифицированного образовательного контента (портал «Единое содержание общего образования», ФГИС «Моя школа», Библиотека цифрового образовательного контента); библиотечный фонд с печатными и электронными ресурсами.

Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и образовательным ресурсам; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося; фиксацию и хранение информации об образовательном процессе; проведение оценочных процедур; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное. Доступ к информационным ресурсам осуществляется с соблюдением требований законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и законодательства о персональных данных.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Управление реализацией ООП ООО осуществляется на основе годового плана работы Лицея, планов работы методических объединений, программы развития Лицея и внутренней системы оценки качества образования.

Направление	Мероприятия	Ответственные, сроки
Нормативное обеспечение	Актуализация ООП ООО и рабочих программ в соответствии с изменениями ФГОС ООО и ФОП ООО; актуализация локальных нормативных актов; утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика и календарного плана воспитательной работы	Директор, заместители директора; ежегодно до 31 августа
Кадровое обеспечение	Комплектование штата; реализация плана-графика повышения квалификации, в том числе по	Директор, заместитель директора по учебной работе; в течение года

Направление	Мероприятия	Ответственные, сроки
	вопросам углублённого изучения предметов; методическое сопровождение и наставничество; аттестация педагогических работников	
Организационно-методическое обеспечение	Работа предметных методических объединений; экспертиза рабочих программ, в том числе углублённого уровня; проведение открытых уроков, семинаров, педагогических советов; организация работы с одарёнными обучающимися	Заместитель директора по учебной работе, руководители методических объединений; по плану
Оценка качества образования	Стартовая диагностика, тематический и промежуточный контроль, всероссийские проверочные работы, диагностические работы в формате ГИА; мониторинг сформированности УУД; анализ результатов и коррекция образовательной деятельности	Заместитель директора по учебной работе; в течение года по графику
Материально-техническое и информационное обеспечение	Пополнение библиотечного фонда и фонда средств обучения; обновление лабораторного и компьютерного оборудования; обеспечение контентной фильтрации; развитие цифровой образовательной среды	Директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; в течение года
Воспитание и социализация	Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; развитие детских общественных объединений и самоуправления; профилактическая работа; анализ воспитательного процесса	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию; в течение года
Профориентация и работа с выпускниками	Реализация Единой модели профориентации, курса «Россия — мои горизонты»; профессиональные пробы и экскурсии; информационная и психологическая подготовка к ГИА; сопровождение выбора дальнейшего образовательного маршрута	Заместители директора, педагоги-психологи, классные руководители; в течение года
Взаимодействие с родителями	Информирование о реализации ООП ООО через сайт, электронный журнал, родительские собрания; изучение мнения родителей о качестве образования; работа Совета родителей	Администрация, классные руководители; в течение года

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях педагогического совета, отражаются в отчёте о результатах самообследования и являются основанием для корректировки ООП ООО и планов работы Лицея.

Приложения к основной образовательной программе основного общего образования

- Приложения 1–20. Рабочие программы учебных предметов (русский язык; литература; иностранный (английский) язык; математика; алгебра; геометрия; вероятность и статистика; информатика; история; обществознание; география; духовно-нравственная культура России; физика; химия; биология; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура), включая программы углублённого уровня по алгебре, информатике, биологии, химии.
- Приложения 21–24. Рабочие программы учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений («Финансовая грамотность», «Смысловое чтение», «Введение в химию», учебные модули по видам спорта).
- Приложения 25–50. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
- Приложение 51. Учебный план для обучающихся 5–7 классов на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 52. Учебный план для обучающихся 8–9 классов на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 53. Планы внеурочной деятельности для обучающихся 5–9 классов на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 54. Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 55. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.
- Приложение 56. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся 5–9 классов.